



GIRASSOL - ASSOCIAÇÃO DE DESENVOLVIMENTO
SOCIAL E EDUCACIONAL

PROCESSO ELETRÔNICO Nº 58.407/23
CHAMAMENTO PÚBLICO Nº 027/23

PROJETO
ESCOLA DOS SONHOS



Sede: Rua Jasmim, 180 – Jardim Centenário – Atibaia/SP – CEP: 12.948-080
e-mail: projeto.girassolatibaia@gmail.com - CNPJ: 41.646.193/0001-30

[Handwritten signature] 12

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]



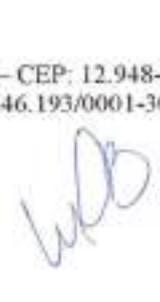
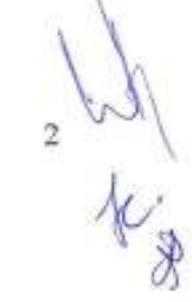
GIRASSOL - ASSOCIAÇÃO DE DESENVOLVIMENTO SOCIAL E EDUCACIONAL

ANEXO III PLANO DE TRABALHO

1. DADOS CADASTRAIS			
Nome da Entidade: Girassol – Associação de Desenvolvimento Social e Educacional.		CNPJ: : 41.646.193/0001-30.	
Endereço: Rua Jasmim 180		Bairro: Jardim Centenário	
Cidade: Atibaia	UF: SP	CEP: 12948-080	DDD/Telefone: (11) 99650-0917 / (11) 95591- 3384 (11) 99576-4639
E-mails: projctogirassolatibaia@gmail.com			
Nome do Responsável : Willian Antônio Medeiros		CPF : 136.714.958-47	RG: 18.287.411-4 SSP/SP
Cargo : Presidente			
Endereço: Estrada Laramara, 124		Bairro: Jundiázinho / Terra Preta.	Cidade: Mairiporã UF: SP
Nº da Conta: 25.714-1		Banco: Brasil	Agência: 4255-2
Designios Propostos: Art. 1º: A Girassol – Associação de Desenvolvimento Social e Educacional – Projeto Desenvolvendo e Aprendendo - Constituída em 10 de junho de 2020 sob a forma de Associação, é uma pessoa jurídica de direito privado, sem fins lucrativos, de interesse público e destituída de quaisquer preconceitos e/ou vinculação de natureza política partidária, religiosa, gênero, orientação sexual por tempo de duração indeterminado, de caráter filantrópico , cujas as atividades reger-se-ão por esse Estatuto e pelas demais disposições legais aplicáveis. XIII – atuar na definição da política municipal de atendimento das crianças, dos adolescentes e dos jovens em consonância com a política, coordenando e fiscalizando a sua execução; XVI – promover e/ou estimular o desenvolvimento de programas de prevenção e promoção de: proteção, garantia de direitos da criança, do adolescente e do jovem, de apoio e orientação à sua família e à comunidade XVII – promover e articular serviços e programas de prevenção, educação, saúde, assistência social, esporte, lazer, trabalho, visando a plena inclusão da criança, do adolescente e do jovem.			
2. DESCRIÇÃO DO PLANO DE TRABALHO			
Título: <u>Programa Melhoria da Educação</u>			
Período de Execução: 11 meses		Início – fevereiro - 2024	Término - dezembro de 2024
Identificação do Objetivo : PROJETO EDUCAÇÃO PERÍODO INTEGRAL – EM PROFª RITA LOURDES CARDOSO A. ALVIM e EM EDUCADOR PAULO FREIRE – POLO XI.			
Público Alvo: 531 CRIANÇAS DE 06 A 12 ANOS			
Local de Execução: I – EM Profª Rita Lourdes Cardoso A. Alvim, Situada a Estrada Fazenda Sul Brasil, S/N, Bairro S. Roque II – EM Educador Paulo Freire, Situada a Estrada Hisaichi Takebayashi, 8.500 Usina			

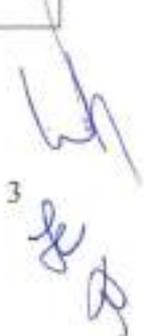
Sede: Rua Jasmim, 180 – Jardim Centenário – Atibaia/SP – CEP: 12.948-080
e-mail: projctogirassolatibaia@gmail.com - CNPJ: 41.646.193/0001-30

 2

   2



Coordenador (a): Fabiana Cerimeli	
Responsável Técnica: Fabiana Cerimeli CRESS: 52:886	
Endereço Responsável Técnico: Rua das Rosas 326 Cep. – 07664-050	
Telefone: (11) 99650-0917	E-mail – bia_cerimelly@hotmail.com
3 - JUSTIFICATIVA	
<p>Exatamente no dia 02/12/2020 O Decreto Nº 9.393, de 01 de dezembro de 2020, aprova através da Resolução SME/CME nº10, no dia 25 de novembro de 2020, que dispõe sobre o Currículo Municipal, Educação de Excelência com Equidade, da Rede Municipal de Ensino de Atibaia, para o período de 2020-2030.</p> <p>O programa de educação em tempo integral que especifica o atendimento 531 crianças de 6 a 12 anos, tem como um dos principais objetivos ampliar o tempo de permanência de crianças e adolescentes no âmbito escolar, expandindo as possibilidades de aprendizagem com o enriquecimento do currículo básico, com a exploração de temas transversais e a vivência de situações que favoreçam o aprimoramento pessoal, social e cultural.</p> <p>O entendimento sobre as atividades se baseando no documental estabelecido através Currículo da Educação Básica Municipal, propiciam as análises do processo de evolução das crianças em desenvolvimento.</p> <p>A educação é um planejamento elaborado e construído por mãos que desejam e defendem além de acreditarem na ideologia do desenvolvimento dos seres humanos.</p>	
imagem 2	
<p>A oportunidade de acesso à Educação Infantil de qualidade é um direito de toda criança que constitui um benefício que não pode ser medido apenas em resultados futuros, mas principalmente pela qualidade das vivências que serão proporcionadas às crianças naquela fase da sua vida.</p>	





GIRASSOL - ASSOCIAÇÃO DE DESENVOLVIMENTO SOCIAL E EDUCACIONAL

Uma das mais importantes Instituições Sociais é a INSTITUIÇÃO EDUCAÇÃO, é através dela que construímos uma operação civilizatória em espaços construídos para o desenvolvimento intrínsecos à vida e a sociedade, onde todos o indivíduo tem a possibilidade em desenvolver dentro de um processo de construção e subjetividade que se baseiam no pertencimento desses espaços.

O acesso à Educação de qualidade podemos referir através de um conceito de prontidão (readiness), tradicionalmente empregada para indicar as precondições apresentadas pela criança sendo favoráveis à sua adaptação e sucesso nas primeiras séries, (Moss, 2008).

A Educação é uma ferramenta que possibilita moldar os comportamentos e a condição humana durante o seu desenvolvimento impactando nas relações através da convivência contribuindo para a sua inclusão.

Através da interpretação do Currículo da Educação Básica Municipal de Atibaia a escola é a primeira instituição depois do vínculo familiar que recebe e acolhe as crianças com o compromisso em apresentar e proporcionar novas experiências contribuindo diretamente na evolução individual e coletiva, executando uma educação forte e ampla.

O Currículo de Educação Básica Municipal, apresenta como uma das suas prioridades a educação humanizada em forma de abordagem, através de um cenário onde colocamos as crianças e os adolescentes sempre em lugar de destaque no seu processo de aprendizagem e evolução seja físico, mental e emocional, abrangendo o conjunto importante para a construção de um cidadão.

O processo educacional miramos na humanização como um caminho amplo sendo possível explorar ferramentas pedagógicas se tratando de valores, cuidado, diálogo, respeito, empatia, acolhimento e consciência.

A disparidade socioeconômicas, culturais e educacionais em níveis de desigualdade social vem ganhando manchetes em nossa sociedade e a Educação vem como suporte estrutural que abrange o poder da transformação social, não há outro caminho a não ser pelas trilhas da Educação e tudo o que nela pode-se abranger. Ela por si só pode ser a base para uma transformação fazendo parte de um conjunto de ações sejam elas macro ou políticas educacionais que potencializem a finalidade da educação. Os motivos individuais passam a fazer parte de um coletivo de experiências através das atividades motivando o objeto e por fim o esperado resultado. Ao favorecer com o protagonismo e oferecer caminhos com possibilidade e oportunidades entre condições e desenvolvimento pessoal em um mundo cada vez mais capitalista, onde a desigualdade é um dos maiores pilares no desenvolvimento e na garantia de direitos das nossas

crianças e adolescentes. A desigualdade social vem desmistificando o pobre do rico, ou seja, quem é pobre não tem as mesmas oportunidades que o rico, a sociedade adentra em meio ao caos de valores e direitos embora sejam camuflados em meio a tão sonhada igualdade em repetição de ciclos, passando de geração em geração. A Educação é o principal caminho para a construção de uma realidade que difere da desigualdade e através do conhecimento, da construção de valores e das qualidades de memórias que é possível quebrar um ciclo e construir uma nova história.

Com o avanço da tecnologia diariamente vemos em canais de informação o quanto a educação pode ser libertadora, histórias verdadeiras de crianças que são oportunizadas e o quanto suas vidas são transformadas. Seguimos por este caminho investindo, acreditando e executando um trabalho que envolve várias mãos, confiando que é sim possível contribuir e transformar dentro da nossa realidade, dentro do nosso município dentro das nossas escolas e as tornando a **ESCOLA dos SONHOS**.

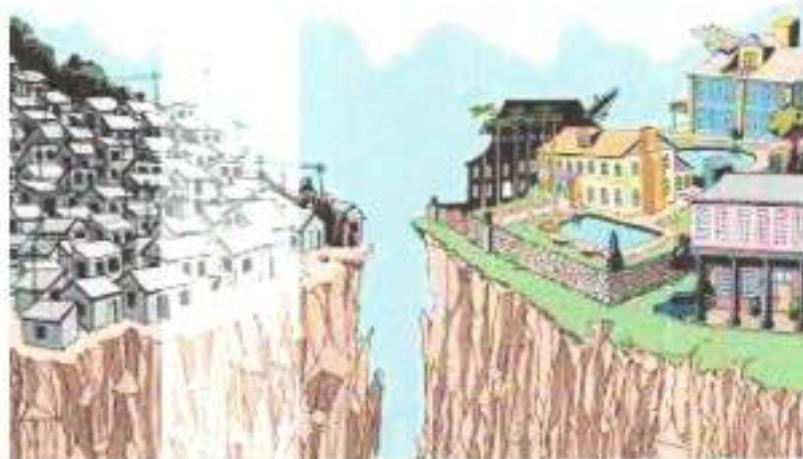


figura 3

2023 a nossa equipe foi inspirada sobre o melhor ponto de partida para iniciar a nossa caminhada como aponta o CEBM, apresentando um planejamento que favoreceu a persuasão juntamente com o desenvolvimento individual e coletivo, capacitando os nossos profissionais do **Projeto Alecrim Dourado CIEM II, localizado do Jardim Imperial**, dentro das diretrizes do documento norteador das práticas educacionais que garantem o previsto no BNCC, contudo fomos além podendo desfrutar de capacitações em equipe no campo da neurociência comportamental e da programação neurolinguística. Assumimos uma escola considerada referência em ensino de qualidade e inclusão; enfrentamos os obstáculos, nos adequamos as adversidades, contribuimos para um cenário acolhedor e transformador pelos laços do amor e do acolhimento.



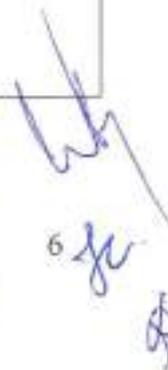
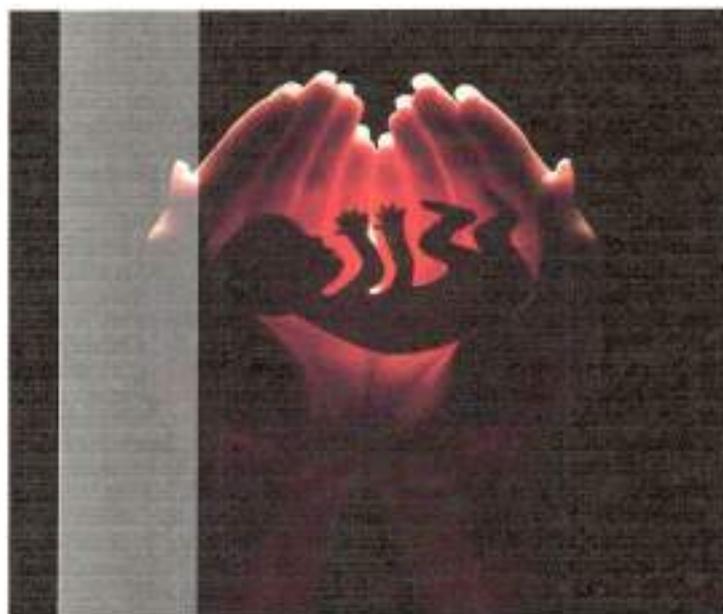
Intensificamos as nossas relações humanas com a equipe escolar, trabalhando a integração e a comunicação enfatizando o nosso objetivo em comum o desenvolvimento das nossas crianças.

Primeiros anos de aprendizagem, Sistema Nervoso Central.

Não há dúvidas através de muitos estudos neurológicos que o histórico da gestação influencia na qualidade de memórias de uma criança contribuindo para a formação da sua personalidade, podemos afirmar também que um indivíduo conta com 50% de genética e 50% do meio social em que vive e com quem se relaciona.

Imaginemos que uma criança tenha em seus registros genéticos propriedades que propiciem a dependência ou alguma disfunção de personalidade e nos seus primeiros anos de vida durante a sua formação intelectual venha a ter acesso a uma educação apropriada dentro dos objetivos coerentes na formação, então haverá boas memórias, provavelmente esse indivíduo se desenvolverá saudavelmente em todos os aspectos da sua vida, impulsionando diretamente nas transformações em seu torno.

- ✓ Gestação e primeiros meses tranquilos – memórias boas armazenadas – bom desenvolvimento cognitivo, emocional e mental.
- ✓ Gestação e primeiros meses conturbados – memória ruins armazenadas – dificuldade no desenvolvimento cognitivo, emocional e mental.
- ✓ É a qualidade das memórias formadas através das vivências que serão responsáveis na formação da personalidade e no desenvolvimento cerebral no decorrer da vida do indivíduo.





GIRASSOL - ASSOCIAÇÃO DE DESENVOLVIMENTO SOCIAL E EDUCACIONAL

Preparar uma equipe com profissionais preparados e capacitados é ter êxito na identificação das diversas possibilidades dentro de uma Instituição Educacional é nortear o avanço nas estatísticas do objeto, sentindo o dinamismo à medida em que as adversidades apareçam e se trabalhe na dissolução, o ser humano é uma máquina perfeita que se sabermos acessar e trabalhar na sua construção teremos a projeção de uma sociedade mais igualitária.

O EM Pro^{fa} Rita Lourdes Cardoso A. Alvim e o EM Educador Paulo Freire – Polo XI, assim como o CIEM II, poderá contar com essa ferramenta na contribuição e no acompanhamento do desenvolvimento das crianças sendo fontes enriquecedoras e modificadoras, fomentando a evolução, oferecendo um campo de possíveis certezas e estabilidades, protegendo do que é insalubre e imutável, do que é estabelecido e prejudicial trazendo criticidade, capacidade reflexiva e analítica para a vida cotidiana.

Esse processo da Educação é decorrente das práticas inovadoras como por exemplo a Neurociência Comportamental que nascem do conhecimento e do questionamento saindo do tradicional e avançando em outras fronteiras deixando um legado para futuros projetos, assim como construímos no CIEM II em 2023 e continuaremos neste ano de 2024 aumentando o nosso desafio para 426 crianças em uma única escola.

Neste contexto em que abordamos a educação em tempo integral, chegamos com o propósito de facilitar o desenvolvimento das crianças e adolescentes alcançando todas as suas extensões, abrangendo desde a família a comunidade e o trabalho em equipe.

Secundar no protagonismo explorando seus espaços e as necessidades da escola com a integração dos profissionais da rede e da OSC, estendendo aos pais em atividades voltadas para a sustentabilidade e o bem-estar dos seus filhos e de toda a comunidade.

Esse caminho é, portanto, distribuído e construído coletivamente, de forma que seja permitido a execução, processos esses que precisam ser eficazes na contribuição e aquisição de competências das crianças permitindo-lhes confrontar-se positivamente consigo mesma, na construção de um projeto de partida sendo capaz de fazer escolhas individuais, conscientes e responsáveis. A integração dos pais no âmbito escolar tem a missão de gerar ambientes facilitadores dessas escolhas estimulando o espírito crítico para o exercício da cidadania, favorecendo a comunicação e a compreensão da dinâmica escolar, sobre regras e dificuldades buscando intensificar a colaboração com o intuito não apenas em melhorar a estadia do filho na escolar, mas também em sua casa e dentro da sua comunidade.



Arquivo pessoal (imagem 5 e 6)

O ensino em tempo integral em sintonia com o Currículo da Educação Básica Municipal de Atibaia – SP, documento esse que se trata de orientações técnicas referente as práticas educacionais desta rede de ensino previsto na BNCC – Base Comum Curricular.

A sua construção é analisada como uma estratégia para equiponderar as deficiências educacionais demonstradas no processo de escolarização.

Essa configuração de educação integral é um ambiente escolar formal que oportuniza a maior permanência dos estudantes, com processo de produção de conhecimentos metodizados. Nesse âmbito escolar o tempo de permanência do aluno e a organização curricular torna-se diferente se comparando com os métodos educacionais de outras escolas com tempo parcial.

Com a extensão da jornada e a permanência das crianças nas escolas municipais vem com o intuito de avançar na formação integral contribuindo para erradicar e combater a vulnerabilidade social de crianças e familiares.



A primeira infância é uma das fases mais importantes na formação de valores e a **Educação Infantil** vem como foco principal no seu desenvolvimento global se manifestando na construção de suas experiências vividas e na criação dessas memórias.

Na oportunidade sugerida pela educação libertadora de Paulo Freire salientamos a importância do lúdico no desenvolvimento social, emocional, físico, mental e cultural de crianças e adolescentes, na desenvoltura de atividades relacionadas as atividades pedagógicas, culturais, artística, recreativas, esportivas, de lazer e meio ambiente, podendo contar com a ferramenta da Neurociência Comportamental dando asas para o desenvolvimento individual e coletivo.

Todavia, a pedagogia freireana apresenta a conscientização entre a relação teórica - prática ao inovar, destinar o conceito de práxis, da tradição marxista, trazendo para a reflexão o modo de produção capitalista que está diretamente ligada à educação na orientação pela luta no desenvolvimento, desalienação e afirmação dos indivíduos, cooperando, dessa maneira, para o progresso de emancipação humana tendo como horizonte a construção de uma educação libertadora, com direção a novas atividades cognitivas e ampliando as práticas educativas para esse rompimento com a lógica do excludente, opressora do capital e todas as suas ideologias pedagógicas defendendo que a educação é "práxis" do contrário não é educação (Gutiérrez, 1988, p. 108).

O objetivo educacional atual é ir além dos muros da escola é ampliar os métodos de aprendizagem e desenvolvimento, respeitando a individualidade de cada indivíduo, explorando seus pontos fortes.

O Terceiro Setor por um prisma educacional.



imagem 7

Handwritten signatures and initials in blue ink are present at the bottom of the page, including a large 'R' on the left and various other marks on the right.



GIRASSOL - ASSOCIAÇÃO DE DESENVOLVIMENTO SOCIAL E EDUCACIONAL

ODS 4 – Garantia de direitos e acesso à educação de qualidade na complementação do ensino formal, executando as disciplinas ou temas transversais de forma lúdica, explorando as tecnologias, ciência, cultura, arte e esporte. Um dos objetivos das Organizações da Sociedade Civil é investir no protagonismo impulsionando o desenvolvimento sustentável, o combate à pobreza, a educação, saúde, assistência social e protagonismo.

O GIRASSOL ASSOCIAÇÃO DE DESENVOLVIMENTO SOCIAL E EDUCACIONAL vem executando e oferecendo a amplitude no enriquecimento da educação indo além do atendimento direto, oferecendo a sua experiência na execução de atividades diversificadas, contribuindo para que as crianças, adolescentes e responsáveis se apropriem do território e consequentemente tornando o âmbito escolar um espaço de referência com credibilidade e abrangência.

A responsável técnica do Girassol especialista em neurociência comportamental, vem estendendo dentro da educação essa ferramenta adicional na execução e no saber científico que na atualidade é essencial dentro dos movimentos expressivos, participativos e democráticos que colaboram para a execução de todas as atividades propostas nesse plano de trabalho, abordando uma diversidade de temas relevantes, discussões, curiosidades e vivência do seu dia a dia através de suas superações e conhecimentos seguindo a linha de raciocínio analisadas na BNCC.

Os objetivos demonstrados no Currículo Escolar Municipal referente aos contraturnos escolares em parceria com as Organizações da Sociedade Civil, esquadrinha um caminho favorecendo esse desenvolvimento que se estende para o âmbito familiar e comunitário, colocando em prática as propostas realizadas nas Conferências Curriculares que envolvam as famílias, crianças, professores, gestores e especialistas em momentos marcantes para a coleta de dados e a construção conjunta de ideias democráticas existentes neste documento.

Os profissionais Girassol são convidados a ir além da prática-teórica são orientados e capacitados com frequência para a jornada de educação continuada, aptos para o acolhimento e a instrução usando os espaços escolares os tornando a extensão da casa, um ambiente harmonioso e propenso para um desenvolvimento sadio e rico em conteúdo e com boas energias vibrando na compaixão, acolhimento e amor.

A escola é uma vitrine onde as realidades se defrontam e neste contexto histórico é imprescindível trabalhar na identificação das emoções desde a primeira infância, contribuindo na formação de indivíduos



GIRASSOL - ASSOCIAÇÃO DE DESENVOLVIMENTO SOCIAL E EDUCACIONAL

saudáveis, diminuindo as estatísticas da criminalidade, a inibição de distúrbios mentais e ou de fundo emocional.

A organização mapeia e constrói os seus objetivos dentro das **dez competências da Construção da Base Nacional Comum Curricular** considerando as habilidades, atitudes e valores que sejam aptos a resolver as demandas da vida cotidiana, ou seja são ações que permitam aos estudantes a sua evolução plena.

- ✓ 1 - É na valorização e nos conhecimentos historicamente edificados sobre o mundo social, cultural e digital que nos faz entender e aplicar a realidade dos fatos, seja no aprendizado contínuo, colaborando para a construção de uma sociedade inclusiva, justa e democrática.
- ✓ 2 – Pensamentos científicos, críticos e criativos; a prática de exercitar a curiosidade, recorrer ao conhecimento e as ferramentas nas abordagens das ciências que incluem a investigação de todas as causas, a reflexão, imaginação, criatividade, análise crítica, resolução de problemas, testar caminhos diferentes, criar soluções com base em diferentes áreas.
- ✓ 3- Repertório Cultural: sublimar e prosseguir com as diversas manifestações artísticas e culturais seja de locais ou mundiais e com a participação nessas práticas produzindo esse mundo artístico.
- ✓ 4- A comunicação: explorando diversas linguagens, seja corporal, verbal, escrita, libras, corporal, digital, sonora, linguagens artísticas, matemática e científica com o objetivo de compartilhar a experiência e a informação por um todo onde as ideias e os sentimentos seja eles diferentes ou iguais podem levar o entendimento respectivo.
- ✓ 5- Cultura Digital: realizar através da compreensão o uso das tecnologias digitais seja elas informativas ou comunicativas, trabalhando com a reflexão de maneira ética através das práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, desenvolver o protagonismo facilitando a resolução de problemas e na edificação da vida pessoal e também de forma coletiva.
- ✓ 6- Trabalho e projeto de vida; enaltecer os saberes, as diversidades em conjunto com as vivências culturais, apropriar das suas experiências e no conhecimento fazendo



GIRASSOL - ASSOCIAÇÃO DE DESENVOLVIMENTO SOCIAL E EDUCACIONAL

escolhas coerentes no exercício da cidadania se apropriando de consciência, autonomia, liberdade e responsabilidade.

- ✓ 7- **Argumentação:** discutir assuntos com base nos fatos, dados confiáveis, para defender ideias e opiniões nos aspectos que visem as decisões em comuns que respeitem e garantam os direitos humanos, dentro de uma consciência socioambiental, regional e global, estabelecendo um cuidado pessoal, dos que o cercam e por fim uma consciência planetária.
- ✓ 8- **Autocuidado e Autoconhecimento;** está ligado diretamente à autoresponsabilidade pelas escolhas e atitudes seja com a saúde física, emocional, sabendo reconhecer não apenas as suas emoções, mas a do próximo dominando seus instintos e aprimorando a sua capacidade de lidar e com o oposto.
- ✓ 9- **Cooperação e Empatia;** é necessário trabalhar e colocar a empatia em prática desde muito cedo seja na resolução de conflitos ou na cooperação, reconhecendo o auto respeito e reconhecendo o espaço e o respeito de outro sobre os direitos humanos, respeitar e ser respeitado referente a sua cultura sem sofrer ou praticar preconceitos seja de qualquer natureza.
- ✓ 10- **Responsabilidade e Cidadania;** nas ações sejam elas pessoais ou coletivas com autonomia, determinação, responsabilidade, resiliência, flexibilidade, se baseando nos princípios éticos, democráticos, sustentáveis, inclusivos e solidários.

Desta forma a OSC em conjunto com a instituição escolar trabalhara de maneira deliberada estando aberta e apta a todas as formas de diversidade e pluralidade para que a experiência escolar seja possível e acessível para todos sem distinção, independente da cultura, etnia, cor, sexo, religião, assegurando o direito de aprender a todos, investindo na capacidade de ofertar atividades direcionadas para cada aluno respeitando as suas limitações e facilidades, isso explica e demonstra o que de fato é uma educação inclusiva, abrangente e libertadora.

O texto apresentado pela BNCC retrata de forma clara e objetiva sobre o seu compromisso em que se refere a educação integral, devendo focar na formação e no desenvolvimento humano global, rompendo com qualquer paradigma.



GIRASSOL - ASSOCIAÇÃO DE DESENVOLVIMENTO SOCIAL E EDUCACIONAL

A Organização Girassol vem produzindo na prática as diretrizes da BNCC na Instituição Escolar no CIEM II no bairro imperial, executando as dez competências curriculares, explorando novos caminhos, novas ferramentas, técnicas e atribuições com um grande potencial de alcance com resultados positivos conforme demonstrado em nossos relatórios de atividades mensais. Equipe comprometida, profissionais capacitados, atividades articuladas em ação e execução, profissionais humanizados, empáticos e interdisciplinares aumentando o leque de possibilidades na resolução de situações conflituosas ou até mesmo que demandam uma atenção especial. Trabalhamos muito a comunicação de qualidade, as nossas capacitações sempre buscam lapidar esse instrumento de trabalho e o resultado é incrível.

Durante o ano de 2023 investimos na integração das equipes, o trabalho foi e será realizado com prudência, respeitando os movimentos e expondo nossas intenções em conjunto, já que o principal objetivo é angariar forças para um almejado resultado focando no desenvolvimento das nossas crianças.

Cada plano de trabalho apresentado pelo Girassol é feito e planejado individualmente para cada processo, havendo suas particularidades e objetivos em específico, embora seja possível mudar apenas os pontos sugeridos no chamamento fazemos questão de modificar e elaborar novas propostas, compreendemos que cada escola merece em especial a nossa atenção, por esse motivo nenhum plano de trabalho será um igual ao outro.

A organização Girassol apresenta dois anos e dois meses de execução tanto na área social, quanto na educacional, mas a equipe piloto já vem com uma grande bagagem, por esse motivo vem acrescentar no entendimento e assessoramento de leis, direitos e deveres, com isso facilita não somente a vida dos alunos (as) mas também de suas famílias, comunidade e etc; segue alguns exemplos:

- ✓ Experiências em campo com crianças e adolescentes acolhidos de 0 a 18 anos; Estatuto da criança e do adolescente.
- ✓ Fundações casa (feminino e masculino)
- ✓ Experiência em campo, Estatuto do Idoso
- ✓ Experiência em campo: Violência Doméstica, Violência de Gênero, Violência contra a mulher. (Centro de Referência da mulher, CRM)
- ✓ Experiência em campo: centros de convivência e fortalecimento de vínculos
- ✓ Contraturno escolar (sede separada do âmbito escolar)
- ✓ Contraturno escolar dentro do âmbito escolar

Localização EM Profª Rita Lourdes Cardoso A. Alvim

A Escola fica localizada na Zona Rural, Situada a Estrada Fazenda Sul Brasil, s/nº, Bairro São Roque, Atibaia aproximadamente 26 minutos de carro do Centro de Atibaia, totalizando (13 km), uma média de 26 km ida e volta. A localização está inclusa na **Página de Leis municipais**, como acesso longe ou difícil.

DECRETO Nº 9.943, DE 05 DE MAIO DE 2022

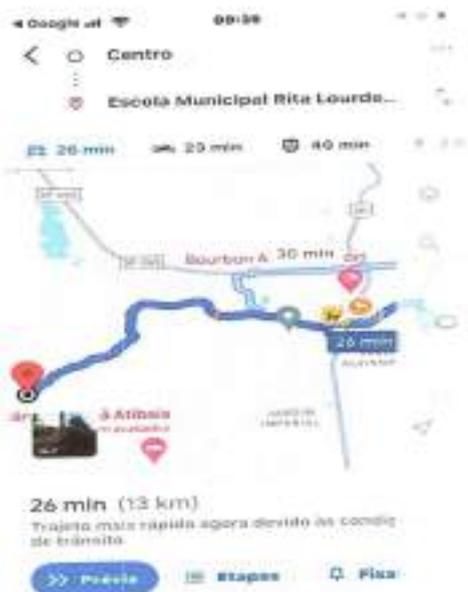


Imagem 08

[https://leismunicipais.com.br/a/sp/atibaia/di.../servidores-lotados-nas-secretarias-de-educac...](#)

[9943-decreto-n-9943-2022-dispoe-sobre-o-adicional-de-local-de-trabalho-para-os-todos-trabalham-em-uma-zona-rural-ou-regioes-de-dificil-acesso-no-municipio-da-estancia-de-atibaia](#)

INFRAESTRUTURA

- Salas de aula
- Cozinha
- Refeitório
- Dispensa
- Biblioteca
- Auditório
- Laboratório de Informática
- Pátio Coberto
- Laboratório de ciência
- Sala dos professores
- Secretaria
- Direção
- Pátio descoberto
- Banda larga
- Internet
- Banda larga

(Handwritten signatures and initials in blue ink at the bottom of the page)

Localização EM Educador Paulo Freire

A Escola fica situada a Estrada Hisaichi Takebayashi, 8.500 – Usina, Atibaia, a localização da escola está inclusa na **Página de Leis Municipais** como um lugar de difícil acesso ou na zona rural conforme Decreto abaixo; está aproximadamente 20 min do Centro de Atibaia (16 km), uma média de 32 km ida e volta

DECRETO Nº 9.943, DE 05 DE MAIO DE 2022



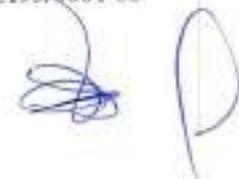
amazon 09

<https://leismunicipais.com.br/a/sp/a/atibaia/leis/servidores-lotados-na-secretaria-de-educacao>

[43 decreto nº 9943-2022 dispõe sobre o adicional de local de trabalho para o todo em zona rural ou locais de difícil acesso no município da Estância de Atibaia](#)

INFRAESTRUTURA

- Salas de aulas
- Secretaria
- Direção
- Salas múltiplo – dança, artes, música
- Área verde
- Sala de Computação
- Quadra de esportes coberta
- Pátio
- Cozinha
- Banheiros com acessibilidade (PCD)
- Sala de Atendimento Educacional Especializado (AEE)
- Piscina
- Vestiários
- Biblioteca
- Internet
- Banda Larga





GIRASSOL - ASSOCIAÇÃO DE DESENVOLVIMENTO SOCIAL E EDUCACIONAL

Identificação e propósitos da Organização:

O Girassol se constituiu com o CNP – 41.646.193/0001-30, como Organização não governamental, sem fins lucrativos, em 12 de novembro de 2020, com a sede situado na Rua, Jasmim 180, Jd. Centenário km 45,5 da Rod. Fernão Dias, extensão na Rua. Zeferino Alves do Amaral 689 Centro Atibaia – SP. O Girassol atua no município no assessoramento e na defesa e garantia de direitos.

A OSC em parceria com a Secretaria de Educação vem **executando** um serviço de qualidade com resultados satisfatório no CIEM II, localizado no Jd. Imperial com a **Realização da Prefeitura de Atibaia**. Todas as diretrizes do Currículo da Educação Básica Municipal, vem sendo colocadas em prática, buscando cada vez mais tornar realidade a “Escola Modelo”. Desde o nosso ingresso nesta parceria sempre tivemos o cuidado e a responsabilidade em construir um legado que futuramente sirva como modelo para outras escolas e em futuros projetos como este que estamos apresentando nesta ocasião para as Escolas Municipais, “EM Profª Rita Lourdes Cardoso de Almeida Alvim e EM Educador Paulo Freire – Polo XI.

O processo de integração vai além de um projeto satisfatório desenhado e elaborado no papel, é necessário ser eficiente na prática, contar com profissionais capacitados e empáticos em todas as áreas, não somente na sua atribuição, mas nas relações sociais, trabalhar em parceria, colocar o amor como prioridade em suas ferramentas de trabalho, seja no olhar atento para “aquela criança”, seja na construção de um bom relacionamento com os seus parceiros de trabalho, seja com os responsáveis estabelecendo um vínculo de confiança que facilitará diretamente no desenvolvimento dessa criança e no compromisso com a escola.

As oficinas apresentadas nesse chamamento foram analisadas e colocadas em pauta para análise das possibilidades além dos objetivos esperados, sejam nas tecnologias, no lazer, na cultura, na arte ou no esporte.

Conversamos sobre as dificuldades que afetam diretamente esse público, como a desigualdade, a falta de conhecimento, a ausência de oportunidades, a escassez, a fome, a desnutrição, a falta de informação que solidificam em forma de ciclos viciosos, colocando em prática a nossa bagagem profissional no que se refere ao social.



GIRASSOL - ASSOCIAÇÃO DE DESENVOLVIMENTO SOCIAL E EDUCACIONAL

Cada criança apresenta um contexto familiar diferente de outra, uma realidade que na maioria das vezes é diferente do seu âmbito escolar e que se perpetua através de seus descendentes influenciando diretamente no seu desenvolvimento, a nossa missão é quebrar ciclos e propiciar novas oportunidades.

Mãos que trabalham com a Educação criam possibilidades para uma boa formação colaborando para a construção de um satisfatório sistema neurológico, ofertando combustível para que a máquina cérebro funcione adequadamente lhe dando suporte para a adolescência e vida adulta.

A inclusão é o ponto alvo de qualquer transformação individual ou social, mudanças que não acontecem em curto prazo, haverá desafios pelo caminho onde o objetivo maior será transformar vidas através da educação e é totalmente possível, pois na prática enxergamos os avanços e com elas as mudanças individuais em meio social. Podemos citar que a atual escola que fazemos parte CIEM II é considerada uma escola de inclusão, com desafios de aprendizagem a todo momento e digo com propriedade se não buscar recursos além das normas práticas, seja na empatia, no amor, no acolhimento, contar com profissionais adequados não é possível ter bons resultados na prática apenas no papel o qual não é o nosso objetivo, queremos superar as barreiras, aprender com eles e oferecer o nosso melhor a cada criança que seja necessário um olhar mais humanizado e com muita satisfação que expresse esse resultado em 2023.

A OSC tem a missão em manter a comunicação aberta com os responsáveis os tornando participativos na escola e na rotina do seu filho (a), sendo assim não apenas a comunicação, mas o acesso às informações, orientações e o conhecimento favorecendo um ambiente agradável, seguro e confortável seja na escola, na sua casa ou na sua comunidade. Tivemos o privilégio de presenciar pais e responsáveis sendo tocados e modificados com os resultados positivos de seus filhos (as), a Educação com amor transforma vidas!

Já a integralidade com os profissionais da rede é muito importante, também se faz necessário trabalhar essas relações humanas com o intuito de unir forças, quando lidamos com seres humanos, lidamos com ego, então imaginamos que a equipe da OSC ao invés de ser acolhida devem acolher, analisar, observar as melhores condições para se integrar, deixar evidente a sua pretensão em somar e não subtrair já que o objetivo principal é a criança. Todo início tem seus desafios e em nossa bagagem levamos como ferramenta principal a nossa humildade. Todos os colaboradores antes de fazer parte dessa equipe, passa por essa capacitação; ter humildade, amar ao seu próximo, saber ouvir, ter empatia, agir com prudência e discernimento, acolher, ser feliz



GIRASSOL - ASSOCIAÇÃO DE DESENVOLVIMENTO SOCIAL E EDUCACIONAL

sempre, aliás **SORRIR é o nosso maior ANTÍDOTO PARA O MAL HUMOR**, não aceitamos nada que difere do que entendemos por luz e amor, o mundo já está bastante cinza e se cada um pintar a linha do tempo com cores vivas e alegres poderemos transcender as muralhas das dificuldades e contribuir para novos recomeços.

Nossos profissionais também trabalham pelo monetário, aliás todos precisamos sobreviver, mas o nosso diferencial é que amamos o que fazemos e nos sentimos repletos de gratidão em poder fazer a diferença.

A Neurociência na Prática da Pedagogia traz conteúdos que prepara os educadores aprimorando as práticas por caminhos que facilitem a mediação como instrumentos de trabalho.

As metas de ensino vão além da teoria, aprimorar os recursos pedagógicos para estimular a criança, não somente em pensar, mas sobre saber no que pensar.

O nosso objetivo é alcançar a proposta associando conteúdo com capacitações que venham a desfrutar de possibilidades através do desenvolvimento individual de cada criança, incluindo a comunidade.

A neurociência é uma ferramenta interdisciplinar que vem promovendo e somando na resolução de conflitos e problemas enfrentados no âmbito escolar. Algumas escolas já vêm adotando essa prática e percebendo os efeitos positivos. Nos tempos atuais é imprescindível cuidar da mente, já que os transtornos mentais e emocionais potencializaram de maneira assustadora durante e após período pandêmico, atingindo de maneira direta crianças e adultos.

Ser um educador nos dias atuais é um grande desafio desenvolver a percepção, identificação e o comportamento tendo em vista que a desigualdade está presente no âmbito escolar, nos defrontando com a diversidade a todo momento, sendo necessário ter um olhar humanizado para cada situação além de trabalhar as diferenças e a inclusão, um assunto muito relevante hoje na nossa sociedade.

O educador preparado está capacitado e orientado sobre esse funcionamento ele consegue elaborar, definir e organizar melhor os conceitos sobre o aprendizado, em outras palavras, quando um estímulo já é conhecido pelo sistema nervoso central desse indivíduo, desencadeia uma lembrança e quando o estímulo é novo desencadeia uma mudança. Essa é a maneira mais simples de entender o aprendizado pelas óticas do neurocientífico; imaginem que as informações são devolvidas pelo cérebro cognitivo emocional, motor, afetivo e social e com os avanços da tecnologia as tendências indicam para esse século uma atenção maior para o desenvolvimento do cérebro criativo, inventivo, intuitivo, genial,



GIRASSOL - ASSOCIAÇÃO DE DESENVOLVIMENTO SOCIAL E EDUCACIONAL

protagonista que esteja preparado para as incertezas, que saiba gerenciar suas frustrações do seu cotidiano sem se perder ou até mesmo se desprender da sua autoestima, um cérebro autopoético, autorregulado, reorganizado e adaptável. Tanto as crianças quanto os adolescentes estão sob os nossos olhares e participando das nossas práticas pedagógicas.

É na sala de aula que a criança passa a pensar, viver, relacionar-se, conviver, solucionar problemas para o seu crescimento intelectual, ademais um espaço ideal para brincar e descontrair, embora fora do âmbito escolar a sua realidade seja a meios contraditórios o que esperamos para um bom desenvolvimento.

O profissionais engajados poderão contribuir para o ambiente escolar não somente na efetivação das atividades propostas, mas serem mais atuantes como mediadores do conhecimento e da aprendizagem em um contexto mais neurocientífico com linguagem fácil e acessível, utilizando ferramentas e recurso pedagógicos apropriados para entender as necessidades individuais e coletivas no processo de aprender cuja a eficiência científica é comprovada pela leitura, que acelerara a aprendizagem, contribuindo na avaliação das causas elementares de bloqueio, da resistência dos mecanismos de defesa neste processo de aprender.

Como exemplificado na pag. 94 do Currículo da Educação Básica tais princípios englobam vários fatores e caminhos para o desenvolvimento sustentável com o objetivo de uma nova realidade social, ambiental e cultural capaz de mudar o nosso planeta, incluindo ações e **projetos com ricas experiências focadas no desenvolvimento humano**, fala-se desde a sustentabilidade, educação ambiental e as diretrizes de formação de uma sociedade, incluindo punições seja para o feminicídio, ou qualquer outra violação dos direitos e entre outros garantir a educação inclusiva de qualidade e oportunidades.

A **neurociência comportamental** de mãos dadas com a **educação** auxilia de fato no alcance e na prática dos objetivos esperados no processo de desenvolvimento das nossas crianças.

Para finalizarmos a nossa presente proposta, esta Organização da Sociedade Civil (OSC), demonstra através da prática e da experiência a capacidade de realizar e aplicar um serviço de qualidade conforme os apontamentos das pags. 362 e 363 do Currículo de Educação Básica Municipal, que engloba os pontos fortes da Educação em Tempo Integral de cada indivíduo e a responsabilidade nesta fase de aprendizagem, enfatizando novamente que o mais importante não seja o tempo, mas sim a qualidade desse tempo.



CONCLUSÃO

Apropriando-se dos princípios do Currículo de Educação Básica Municipal de Atibaia – 2020, na sua interpretação através da leitura, assimilamos os objetivos em transformar a educação do nosso município em um processo libertador e ascendente na construção de indivíduos.

O documento capacita a compreensão de uma educação inclusiva, presando os direitos e deveres, ampliando o entendimento sobre **Humanização** passando desde os processos antropológicos, a dinâmica psíquica e social, entre originadores morais, políticos e éticos.

No que se refere à justiça e a inclusão social esclarece que a primeira instituição da criança é a sua família, responsáveis pelos primeiros anos de desenvolvimento, estendendo para a segunda "Instituição Escola" que lhe cabe a junção destas famílias para a construção de uma sociedade mais evoluída.

Já na prática das 10 competências da Construção da Base Nacional Comum Curricular **BNCC**, consentimos as diretrizes sobre as pesquisas e artigos científicos como o melhor caminho a ser percorrido para ter êxito na missão.

A ferramenta "Neurociência em Comportamento", na prática dentro do ambiente escolar caminha de mãos dadas com a Educação possibilitando um grande alcance na missão de educar, quebrando barreiras e contribuindo resultados desejados.

Os educadores da OSC são convidados a manifestar dentro da sintonia da sensibilidade e se tornarem mediadores investigativos, enxergando as dificuldades individuais de cada criança e também do seu grupo, por esse e outros motivos que devemos capacitá-los com frequência.

Os relatórios de atividades acompanhando este Plano de Trabalho demonstram a execução de todas as atividades propostas em outro projeto no CIEM II, o leque de atividades desenvolvidas recheadas de conteúdos lúdicos e com grande potencial de desenvolvimento exatamente como é proposto a Educação em Tempo Integral.

O Girassol neste ano de 2023 comprovou gradativamente que é possível haver uma boa integralidade entre as equipes unindo forças para o principal objetivo o desenvolvimento das nossas crianças. Trabalhamos muito a conscientização, empatia e demonstramos através do exemplo; os resultados foram positivos.

O Organização Girassol burocraticamente está regularizado há 2 anos e 2 meses e neste meio tempo, firmamos parceria com esta Secretaria de Educação sendo possível analisar a qualidade dos nossos serviços e os resultados obtidos, assumimos uma escola considerada modelo em Atibaia CIEM II, com uma grande estrutura o que aumenta os desafios, uma escola de caráter inclusivo atendendo crianças de 04 a 12 anos com conteúdo esperado dentro da programação pedagógica, com equipe capacitada, coordenação responsável e afinada com a gestão escolar. Começamos com 366 crianças e passaremos a atender 426 neste ano de 2024.

Outro ponto relevante que destacamos que veio a facilitar consideravelmente a integração das equipes é fornecer os materiais pedagógicos da OSC para as oficinas e outras atividades durante o contraturno, evitando que o aluno perca ou extravie seus materiais pessoais.

Desta forma agradecemos pela oportunidade em participar deste chamamento, apresentar esse plano de trabalho realizado com amor e esperança de ampliar a nossa missão.





GIRASSOL - ASSOCIAÇÃO DE DESENVOLVIMENTO SOCIAL E EDUCACIONAL

4 - OBJETIVOS

4.1 - OBJETIVO GERAL:

Promover uma Educação de qualidade, ampliando a jornada de conhecimento em parceria com a Prefeitura de Atibaia por meio da Secretaria Municipal de Educação, contemplando a execução do Programa Educação no Período Integral – EM PROF.^a RITA LOURDES CARDOSO DE ALMEIDA ALVIM e EM EDUCADOR PAULO FREIRE – POLO XI, nos responsabilizando pelo atendimento de até 531 crianças na faixa etária de 6 a 12 anos de idade, sendo 191 ALUNOS do EM. PROF.^a RITA LOURDES DE ALMEIDA ALVIM e 340 ALUNOS, EM EDUCADOR PAULO FREIRE – POLO XI, TOTALIZANDO 531 ALUNOS O ENSINO FUNDAMENTAL, desenvolver por meio de atividades, oficinas, promoção, articulação e oportunizar condições e assessoramentos, garantido o previsto no BNCC, promovendo os direitos de aprendizagem dos alunos em conviver, participar, explorar, brincar, expressar e se conhecer, contribuindo com a pedagogia através das ferramentas da Neurociência e do Comportamento no processo de desenvolvimento individual e em grupo.

4.2 - OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ✓ Desenvolver positivamente a assiduidade de 531 alunos (as), no âmbito escolar na faixa etária de 06 a 12 anos de idade nas Escolas EM. PROF.^a. RITA LOURDES DE ALMEIDA ALVIM e EM EDUCADOR PAULO FREIRE – POLO XI,
- ✓ Desenvolver o contato com leitura e com a escrita;
- ✓ Desenvolver o raciocínio lógico, concentração, memória, matemática e o cognitivo;
- ✓ Promover as funções motoras e psíquicas relacionadas ao cérebro no seu período de desenvolvimento;
- ✓ Promover o acesso às atividades culturais e artísticas;
- ✓ Promover experiências e observações científicas;
- ✓ Promover maior compreensão das matérias, explorando diferentes espaços através de experiências;
- ✓ Desenvolver conceitos de cooperação;
- ✓ Multiplicar valores através de histórias;
- ✓ Desenvolver atitudes de amizade, respeito e união;
- ✓ Desenvolver o coeficiente emocional e psicológico, fazendo entender suas próprias emoções, lidar com elas, motivar-se e saber se relacionar;
- ✓ Promover a autoestima através das evidências concretas de evolução individual com realizações públicas para fomentar a importância e o combate ao bullying;
- ✓ Produzir e beneficiar o uso da tecnologia, criando afinidades com as inovações disponíveis;
- ✓ Promover o desenvolvimento das 10 competências gerais da BNCC – Base Nacional Comum Curricular, quais sejam: 1. Conhecimento; 2. Pensamento científico, crítico e criativo; 3. Repertório Cultural; 4. Comunicação; 5. Cultural digital; 6. Trabalho e projeto de vida; 7. Argumentação; 8. Autoconhecimento e autocuidado; 9. Empatia e cooperação; 10. Responsabilidade e cidadania;
- ✓ Contribuir com informações e orientações extensivas de comunicação sobre direitos e deveres aos alunos, responsáveis e comunidade;
- ✓ Contribuir com os instrumentos da neurociência comportamental nas atribuições da pedagogia em âmbito escolar;
- ✓ Colaborar em práticas investigativas durante o desenvolvimento da criança através da neurofisiologia;
- ✓ Capacitação profissional permanente durante o período de execução do projeto;
- ✓ Contribuir com fauna e a flora através de planejamentos em conjunto com a gestão escolar;
- ✓ Promover o protagonismo



GIRASSOL - ASSOCIAÇÃO DE DESENVOLVIMENTO SOCIAL E EDUCACIONAL

5. a) – CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO – EM PROFª RITA LOURDES CARDOSO A. ALVIM

5.1 Meta	5.2 Etapa /Fase	5.3 Especificação	5.4 Unidade	5.5 Qtde.	5.6 Início	5.7 Término
Meta 1 Planejamento das atividades	1.1	Deliberar conjuntamente com a equipe docente e a gestão escolar, o plano inerente por atividades para o ano letivo de 2024.	Profissionais do projeto	10	Fevereiro	Dezembro
	1.2	Estruturação e composição dos materiais pedagógicos necessários para o início das atividades.	Crianças de 06 a 12 anos	191	Fevereiro	Dezembro
Meta 2 Organização das turmas / aplicação dos objetivos	2.1	Organização das turmas, aplicação do plano de trabalho semestral.	Crianças de 06 a 12 anos	191	Fevereiro	Dezembro
		Delegação das regras e condutas (direitos e deveres) de cada membro e da proposta de trabalho durante o semestre				
Meta 3 Desenvolvimento de atividades Participação em eventos	3.1	Desenvolvimento das atividades artísticas, lúdicas, produção e criação de texto, matemática, físico e científica.	Crianças de 06 a 12 anos	191	Fevereiro	Dezembro
	3.2	Narrações de histórias seguidas de processos reflexivos desenvolvendo temas transversais.	Crianças de 06 a 12 anos	191	Fevereiro	Dezembro
	3.3	Participação em eventos, participações e exposições. Apresentação de teatro.	Crianças de 06 a 12 anos	191	Fevereiro	Dezembro
Meta 4 Estímulo de atividades lúdicas	4.1	Elaboração de passeios e vivências, estimulando memórias construtivas e saudáveis para o desenvolvimento dos alunos. Os locais serão definidos conjuntamente com a gestão escolar.	Crianças de 06 a 12 anos	191	Fevereiro	Dezembro
Meta 5 Encerramento das atividades	5.1	Conclusão das atividades com os alunos (as)	Crianças de 06 a 12 anos	191	Fevereiro	Dezembro
	5.2	Apresentação para os pais dos alunos em ambas as escolas	Crianças de 06 a 12 anos	30	Fevereiro	Dezembro
Meta 6 Encerramento seguido de avaliação do Plano de Trabalho anual	6.1	Finalização das atividades, entrega do relatório de atividades em conjunto com a prestação de contas à Secretaria de Educação	Crianças de 06 a 12 anos	12	Fevereiro	Dezembro
	6.2	Pesquisa de satisfação Reunião de equipe	Profissionais do Projeto	191/12	Fevereiro	Dezembro

Sede: Rua Jasmin, 180 – Jardim Centenário – Atibaia/SP – CEP: 12.948-080
e-mail: projeto.girassolatibaia@gmail.com - CNPJ: 41.646.193/0001-30



GIRASSOL - ASSOCIAÇÃO DE DESENVOLVIMENTO SOCIAL E EDUCACIONAL

5. b) – CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO – EM EDUCADOR PAULO FREIRE – POLO XI

5.1 Meta	5.2 Etapa /Fase	5.3 Especificação	5.4 Unidade	5.5 Qtde.	5.6 Início	5.7 Término
Meta 1 Planejamento das atividades	1.1	Deliberar conjuntamente com a equipe docente e a gestão escolar, o plano inerente por atividades para o ano letivo de 2024.	Profissionais do projeto	11	Fevereiro	Dezembro
	1.2	Estruturação e composição dos materiais pedagógicos necessários para o início das atividades.	Crianças de 06 a 12 anos	340	Fevereiro	Dezembro
Meta 2 Organização das turmas / aplicação dos objetivos	2.1	Organização das turmas, aplicação do plano de trabalho semestral.	Crianças de 06 a 12 anos	340	Fevereiro	Dezembro
		Delegação das regras e condutas (direitos e deveres) de cada membro e da proposta de trabalho durante o semestre				
Meta 3 Desenvolvimento de atividades Participação em eventos	3.1	Desenvolvimento das atividades artísticas, lúdicas, produção e criação de texto, matemática, física e científica.	Crianças de 06 a 12 anos	340	Fevereiro	Dezembro
	3.2	Narrações de histórias seguidas de processos reflexivos desenvolvendo temas transversais.	Crianças de 06 a 12 anos	340	Fevereiro	Dezembro
	3.3	Participação em eventos, participações e exposições. Apresentação de teatro.	Crianças de 06 a 12 anos	340	Fevereiro	Dezembro
Meta 4 Estímulo de atividades lúdicas	4.1	Elaboração de passeios e vivências, estimulando memórias construtivas e saudáveis para o desenvolvimento dos alunos. Os locais serão definidos conjuntamente com a gestão escolar.	Crianças de 06 a 12 anos	340	Fevereiro	Dezembro
Meta 5 Encerramento das atividades	5.1	Conclusão das atividades com os alunos (as)	Crianças de 06 a 12 anos	340	Fevereiro	Dezembro
	5.2	Apresentação para os pais dos alunos em ambas as escolas	Crianças de 06 a 12 anos	30	Fevereiro	Dezembro
Meta 6 Encerramento seguido de avaliação do Plano de Trabalho anual	6.1	Finalização das atividades, entrega do relatório de atividades em conjunto com a prestação de contas à Secretaria de Educação	Crianças de 06 a 12 anos	12	Fevereiro	Dezembro
	6.2	Pesquisa de satisfação Reunião de equipe	Profissionais do Projeto	340 / 12	Fevereiro	Dezembro

Sede: Rua Jasmim, 180 – Jardim Centenário – Atibaia/SP – CEP: 12.948-080
e-mail: projeto.girassolatibaia@gmail.com - CNPJ: 41.646.193/0001-30



6 - METODOLOGIA:

As atividades serão aplicadas com objetivo de promover a aprendizagem de forma lúdica no período da jornada estendida, tendo como abordagem, atividades cognitivas, recreativas, esportivas e recorrendo às culturas locais e aos conhecimentos prévios dos alunos (as), adquire conhecimento e desenvolve-se nos aspectos: neurológico, intelectual, raciocínio lógico sendo possível identificar e resgatar aqueles que apresentam dificuldades em acompanhar a sua turma, tomando essas atividades relevantes para o seu o desenvolvimento individual.

a-) Oficinas que serão desenvolvidas na EM Profª Rita Lourdes Cardoso de A. Alvim:

- Jogos de Alfabetização e Produção de Texto/ Leitura e Contação de História

➤ Os jogos de alfabetização; demonstram ter alta capacidade de entreter e divertir as crianças e ao mesmo tempo que incentivam o aprendizado por meio de ambientes interativos e dinâmicos, conseguem provocar o interesse e motivação os desafiando através da curiosidade, interação e fantasia. Um dos componentes é o prazer e a diversão que estão inseridos no processo de estudo, tudo por que proporcionam o relaxamento diminuindo os níveis de estresse, propiciando maior recepção e disposição para o aprendizado.

Os jogos bem projetados levam os alunos (as) para um estado de concentração e envolvimento o que chamamos de "estado de fluxo, onde a vontade de vencer promove o seu desenvolvimento além de novas habilidades.

Explorar jogos na identificação de palavras (caixinhas de letras, roleta do alfabeto, que letra falta, caça palavras, palavras secretas, gênero textuais, lata da interpretação e muitos outros, provendo a escrita e a reescrita, executando estratégias de forma lúdica com a interação através dos jogos concretos ou digitais; desenvolvendo a socialização à medida em que se aproximam, estimulando a competitividade ou cooperatividade seja em ambiente físico ou virtual, além de desenvolver a coordenação motora, também desenvolve as de habilidades espaciais.

➤ Produção de texto e literatura, será explorado textos, imagem, livre criatividade, pesquisa e criação de propostas literárias, didáticas, abordando as diversidades em geral.

➤ A Contação de Histórias/letramento: poderá ser de forma colaborativa com a participação intercalada de alunos estimulando a leitura e o conhecimento através do lúdico; poderá ser administrada pelo educador responsável, acessando a curiosidade, da imaginação e da atenção dos alunos (as), promovendo suas capacidades de comunicação e imaginação;



GIRASSOL - ASSOCIAÇÃO DE DESENVOLVIMENTO SOCIAL E EDUCACIONAL

EXPERIÊNCIAS MATEMÁTICAS

- ✓ **Matemática:** serão propostas nos diferentes contextos em caráter lúdico e desafiador com aulas em experiências matemática, seqüências didáticas para o trabalho em oficinas com jogos, oficina geométrica e oficina de resolução de problemas, tecnologia da informação e história da matemática, explorando alguns ambientes da escola considerados apropriados para as oficinas investigativas, como

CIÊNCIAS DA NATUREZA / EDUCAÇÃO AMBIENTAL:

Um dos propósitos dessa oficina é desenvolver a autoresponsabilidade, o senso crítico, a consciência, o interesse em desenvolver pesquisas, realizar experiências e coloca-las em prática seja na sua escola, na sua casa, na sua comunidade; pesquisar problemas e soluções, comparando e analisando as transformações ambientais resultantes da ação dos homens tanto na sua região quanto ao redor do mundo.

Demonstrações de práticas sustentáveis como por exemplos; o consumo da água; os benefícios do aproveitamento tanto financeiramente quanto ecológico; lixo reciclável com base nas atividades inspiradas nos 5Rs (repensar, reduzir, reciclar, reutilizar e recusar), métodos e orientações para economizar energia, consciência sobre as diversidades da fauna e da flora, respeito aos animais conhecendo a importância de cada espécie, práticas reflexivas sobre saúde e prevenção. Através dessa oficina realizaremos um processo de sistematização dos estudos aplicados e sobre a dinâmica dos grupos como um campo de pesquisa em forma de registro construído dentro dessa Instituição.

Pesquisas e atividades

- ✓ Atividade com a temática: teoria - prática, plantar, cultivar e preservar;
- ✓ Atividades sobre desperdícios, produção e reciclagem de lixo;
- ✓ Atividades de preservação da fauna e da flora;

Atividades e pesquisas de desenvolvimento sustentável da região;

- ✓ Atividades de conscientização e prevenção relacionadas à saúde;
- ✓ Atividades de apresentação das pesquisas e trabalhos desenvolvidos pelos alunos interno e

externo (quando houver oportunidades)



GIRASSOL - ASSOCIAÇÃO DE DESENVOLVIMENTO SOCIAL E EDUCACIONAL

Atividades recreativas, esportivos, ginástica artística e psicomotricidade

É na brincadeira e no lúdico que se desenvolve a audição, visão, tato, olfato e paladar, descobrir novas sensações e se manter curioso, utilizando diversas conexões cerebrais para resolver enigmas, aprender novos movimentos e conexões com o equilíbrio emocional, mental e físico, decorar músicas, colorir desenhos, pintar, brincadeiras ao ar livre, jogar damas, xadrez e jogos de memória.

- ✓ Atividades que estimulem a coordenação motora fina desenvolvimento dos pequenos membros e músculos;
 - ✓ Coordenação motora global: dançar, correr e pular (amarelinha, pular corda e etc.);
 - ✓ Esquema corporal – atividades para desenvolver o reconhecimento do seu corpo e cada parte que ele compõe, favorecendo as relações afetivas ou em grupos influenciando na autoestima;
- Organização espacial e temporal.

Musicalização/Música

A oficina de musicalização é muito importante para o crescimento e desenvolvimento das crianças, além de desenvolver a sensibilidade contribui também para a interação social, coordenação motora, disciplina e aprendizagem, acuidade auditiva e trabalho em equipe.

- ✓ Utilizar música e canto nas brincadeiras e apresentações;
- ✓ Incentivar palmas e batidas;
- ✓ Corais;
- ✓ Desenvolvimento da expressão corporal;
- ✓ Estimulo da sensibilidade e da vocação, favorecendo as integrações sociais;
- ✓ Ensinar a tocar alguns instrumentos como, violão, tambor, chocalhos entre outros.

A oficina será ofertada aos alunos que apresentam aptidão e desejo em realizar a atividade ofertada.

CIRCO -

As disciplinas de manipulação de objetos exigem movimentos precisos e oportunos de seus membros, beneficia crianças de todas as idades, sobretudo, pois elas ainda estão aprendendo a desenvolver sua própria coordenação o resultado é uma melhora grande da coordenação física e mental que beneficia a vida diária.

Também podemos falar em disciplina e comprometimento, não deixando de ser uma atividade agradável e sem competição se baseando na alegria e no bem-estar que prática traz como consequência.



GIRASSOL - ASSOCIAÇÃO DE DESENVOLVIMENTO SOCIAL E EDUCACIONAL

Teatro / Artes

A atividade desta disciplina deve garantir aos alunos uma vivência e a compreensão, dos aspectos técnicos, criativos e simbólicos, seja na música, artes visuais, teatro, dança entre todas as suas interconexões. A construção desse trabalho em meio as nossas crianças, consiste por meio de atividades artísticas relacionadas com experiências e necessidades da sociedade em que o aluno está inserido.

A Arte pode favorecer na construção de identidade e de uma nova cidadania de crianças e adolescentes que se educam dentro do ambiente escolar. A Arte com toda a sua especificidade é essencial para a construção da cidadania, a Arte trata de relacionar sentimentos, trabalhar aspectos psicomotores e cognitivos, planejar e implementar projetos criativos e se engajar emocionalmente neles.

Dentre várias pesquisas a Arte seja a mais entre outras disciplinas onde o aluno entra em contato consigo mesmo, quando por exemplo, criam coreografia, realizam um jogo teatral, interpretam ou apreciam uma obra de arte.

Todo esse contexto não é nada menos do que formar a sua própria imagem de mundo, compreendendo a realidade.

Dinâmica Social

A forma como se organiza e se pretende executar as dinâmicas sociais entre as crianças, nomeadamente nos contextos educativos, com a pretensão em discutir de que forma as crianças se apresentam, em muitos contextos, como um grupo geracional e nesse contexto texto a defesa de uma ação pedagógica participativa e baseada nos direitos da criança, sobretudo a partir dos seus direitos de participação, para questionar tais pressupostos e práticas excludentes em face ao grupo social da infância. São estes os caminhos para a construção de dinâmicas sociais ativas, mais críticas e emancipatórias e promotoras de práticas sociais fundamentais numa sociedade livre, pacífica, equitativa e democrática.

MONITOR:

Estudante de pedagogia, capacitado (a) em desenvolver atividades lúdicas tanto internamente quanto externamente; supervisionar e orientar os estudos sobre tudo o consumo dos materiais disponíveis assim também como utilizar os equipamentos tecnológicos da escola em pesquisas nos horários em que o responsável da atividade não estiver presente no local; auxílio ofertado aos professores em eventos internos e externos durante o trajeto de alunos dando suporte necessário.

COORDENAÇÃO:

• É responsabilidade deste profissional identificar, planejar, garantir as necessidades educacionais na atuação da equipe e no desenvolvimento dos (as) alunos (as); supervisionar as atividades executadas em período integral; substituir o profissional na sua ausência; responsável pelo recolhimento dos relatórios individuais; produzir o relatório conjunto das atividades executadas, os avanços e progressos, realizar o contato entre a gestão da escola, os professores e a OSC; responsável pelas capacitações dos educadores da OSC; participar dos HTPCs em temas significativos para o período integral; organizar reuniões semanais para ajuste das medidas evolutivas do projeto.

As atividades serão aplicadas com objetivo de promover a aprendizagem de forma lúdica no período da jornada estendida, tendo como abordagem, atividades cognitivas, recreativas, esportivas e recorrendo às culturas locais e aos conhecimentos prévios dos alunos (as), adquire conhecimento e desenvolve-se nos aspectos: neurológico, intelectual, raciocínio lógico sendo possível identificar e resgatar aqueles que apresentam dificuldades em acompanhar a sua turma, tomando essas atividades relevantes para o seu o desenvolvimento individual.



Handwritten signatures and initials in blue ink are scattered at the bottom of the page, including a large signature on the right and several smaller ones on the left and center.



b- Oficinas que serão desenvolvidas no EM. Educador Paulo Freire

2- Jogos de Alfabetização e Produção de Texto/ Leitura e Contação de História

- ✓ Os jogos de alfabetização; demonstram ter alta capacidade de entreter e divertir as crianças e ao mesmo tempo que incentivam o aprendizado por meio de ambientes interativos e dinâmicos, conseguem provocar o interesse e motivação os desafiando através da curiosidade, interação e fantasia. Um dos componentes é o prazer e a diversão que estão inseridos no processo de estudo, tudo por que proporcionam o relaxamento diminuindo os níveis de estresse, propiciando maior recepção e disposição para o aprendizado.

Os jogos bem projetados levam os alunos (as) para um estado de concentração e envolvimento o que chamamos de "estado de fluxo, onde a vontade de vencer promove o seu desenvolvimento além de novas habilidades.

Explorar jogos na identificação de palavras (caixinhas de letras, roleta do alfabeto, que letra falta, caça palavras, palavras secretas, gênero textuais, lata da interpretação e muitos outros, provendo a escrita e a reescrita, executando estratégias de forma lúdica com a interação através dos jogos concretos ou digitais; desenvolvendo a socialização à medida em que se aproximam, estimulando a competitividade ou cooperatividade seja em ambiente físico ou virtual, além de desenvolver a coordenação motora, também desenvolve as de habilidades espaciais.

- ✓ A Contação de Histórias; poderá ser de forma colaborativa com a participação intercalada de alunos estimulando a leitura e o conhecimento através do lúdico; poderá ser administrada pelo educador responsável, acessando a curiosidade, da imaginação e da atenção dos alunos (as), promovendo suas capacidades de comunicação e imaginação
- ✓ Produção de texto e leitura; será explorado textos, imagem, livre criatividade, pesquisa e criação de propostas literárias, didáticas, abordando as diversidades em geral.

Ciência da Natureza / Educação Ambiental

Um dos propósitos dessa oficina é desenvolver a autoresponsabilidade, o senso crítico, a consciência, o interesse em desenvolver pesquisas, realizar experiências e coloca-las em prática seja na sua escola, na sua casa, na sua comunidade; pesquisar problemas e soluções, comparando e analisando as transformações ambientais resultantes da ação dos homens tanto na sua região quanto ao redor do mundo.

Demonstrações de práticas sustentáveis como por exemplos; o consumo da água; os benefícios do aproveitamento tanto financeiramente quando ecológico; lixo reciclável com base nas atividades inspiradas nos 5Rs (repensar, reduzir, reciclar, reutilizar e recusar), métodos e orientações para economizar energia, consciência sobre as diversidades da fauna e da flora, respeito aos animais conhecendo a importância de cada espécie, práticas reflexivas sobre saúde e prevenção. Através dessa oficina realizaremos um processo de



GIRASSOL - ASSOCIAÇÃO DE DESENVOLVIMENTO SOCIAL E EDUCACIONAL

sistematização dos estudos aplicados e sobre a dinâmica dos grupos como um campo de pesquisa em forma de registro construído dentro dessa Instituição;

Pesquisas e atividades

- ✓ Atividade com a terra: teoria - prática, plantar, cultivar e preservar;
- ✓ Atividades sobre desperdícios: produção e reciclagem de lixo;
- ✓ Atividades de preservação da fauna e da flora;

Atividades e pesquisas de desenvolvimento sustentável da região;

- ✓ Atividades de conscientização e prevenção relacionadas à saúde;

Atividades de apresentação das pesquisas e trabalhos desenvolvidos pelos alunos interno e externo (quando houver oportunidades).

Atividades Recreativas, esportivas, ginástica Artística e Psicomotricidade

É na brincadeira e no lúdico que se desenvolve a audição, visão, tato, olfato e paladar, descobrir novas sensações e se manter curioso, utilizando diversas conexões cerebrais para resolver enigmas, aprender novos movimentos e conexões com o equilíbrio emocional, mental e físico, decorar músicas, colorir desenhos, pintar, brincadeiras ao ar livre, jogar dama, xadrez e jogos de memória.

- ✓ Atividades que estimulem a coordenação motora fina desenvolvimento dos pequenos membros e músculos;
 - ✓ Coordenação motora global: dançar, correr e pular (amarelinha, pular corda e etc.);
 - ✓ Esquema corporal – atividades para desenvolver o reconhecimento do seu corpo e cada parte que ele compõe, favorecendo as relações afetivas ou em grupos influenciando na autoestima;
- Organização espacial e temporal.

Experiência em Matemática

As experiências matemáticas serão propostas nos diferentes contextos em caráter lúdico e desafiador com aulas em experiências matemática, sequências didáticas para o trabalho em oficinas com jogos, oficina geométrica e oficina de resolução de problemas, tecnologia da informação e história da matemática, explorando alguns ambientes da escola considerados apropriados para as oficinas investigativas, como por exemplo a brinquedoteca, quitanda, quadra entre outros.

Temos como foco os jogos de aplicação e estratégia, compondo alternativas interessantes na construção do conhecimento matemático, pois ao jogar os alunos (as) são levados a tomar decisões em momento de escolha de uma jogada, levantando hipóteses que deverão ser testadas durante o jogo, o argumento e a troca de informações estimulam o desenvolvimento de habilidades de observação, concentração e generalização.



GIRASSOL - ASSOCIAÇÃO DE DESENVOLVIMENTO SOCIAL E EDUCACIONAL

Ballet / Jazz

A prática das atividades acima está diretamente ligada ao aperfeiçoamento dos movimentos, essas danças ajudam no desenvolvimento e na sensibilidade, permite a expressão dos sentimentos e auxilia na socialização de crianças tímidas e na valorização da autoestima, além de trabalhar na liberação de endorfina hormônio esse que ocasiona o relaxamento não só do corpo, mas também da mente.

Teatro / Artes

A atividade desta disciplina deve garantir aos alunos uma vivência e a compreensão, dos aspectos técnicos, criativos e simbólicos, seja na música, artes visuais, teatro, dança entre todas as suas interconexões. A construção desse trabalho em meio as nossas crianças, consiste por meio de atividades artísticas relacionadas com experiências e necessidades da sociedade em que o aluno está inserido.

A Arte pode favorecer na construção de identidade e de uma nova cidadania de crianças e adolescentes que se educam dentro do ambiente escolar. A Arte com toda a sua especificidade é essencial para a construção da cidadania, a Arte trata de relacionar sentimentos, trabalhar aspectos psicomotores e cognitivos, planejar e implementar projetos criativos e se engajar emocionalmente neles.

Dentre várias pesquisas a Arte seja a mais entre outras disciplinas onde o aluno entra em contato consigo mesmo, quando por exemplo, criam coreografia, realizam um jogo teatral, interpretam ou apreciam uma obra de arte.

Todo esse contexto não é nada menos do que formar a sua própria imagem de mundo, compreendendo a realidade.

Tecnologia / Alfabetização Digital

A oficina de tecnologias digitais apresenta uma variedade de benefícios; a criança desenvolve uma mente mais aberta, expande o vocabulário e absorve informações de assuntos variados. Os recursos digitais permitem maior contato com novas linguagens e facilitam as descobertas, jogos, imagens, vídeos, animações, cores, músicas, etc. Este processo faz com que os alunos (as) desenvolvam a imaginação e a capacidade de absorver o conteúdo de forma lúdica. As novas gerações demandam formas mais avançadas de intervenção educacional ofertando mais estímulos e inovação. Conhecer e aprender na atualidade é pesquisar, comparar, buscar, produzir e comunicar. Esse método está cada vez mais interligado à mutabilidade e a flexibilidade que oferece facilitando o uso através do uso de celulares, computadores e tablets. A mediação dos educadores durante a utilização dos canais de acesso será orientar, acompanhar, motivar e avaliar os avanços.



GIRASSOL - ASSOCIAÇÃO DE DESENVOLVIMENTO SOCIAL E EDUCACIONAL

Círclo:

As disciplinas de manipulação de objetos exigem movimentos precisos e oportunos de seus membros, beneficia crianças de todas as idades, sobretudo, pois elas ainda estão aprendendo a desenvolver sua própria coordenação o resultado é uma melhora grande da coordenação física e mental que beneficia a vida diária.

Também podemos falar em disciplina e comprometimento, não deixando de ser uma atividade agradável e sem competição se baseando na alegria e no bem-estar que prática traz como consequência.

Musicalização/ Música

A oficina de musicalização é muito importante para o crescimento e desenvolvimento das crianças, além de desenvolver a sensibilidade contribui também para a interação social, coordenação motora, disciplina e aprendizagem, acuidade auditiva e trabalho em equipe.

- ✓ Utilizar música e canto nas brincadeiras e apresentações;
- ✓ Incentivar palmas e batidas;
- ✓ Corais;
- ✓ Desenvolvimento da expressão corporal;
- ✓ Estimulo da sensibilidade e da vocação, favorecendo as integrações sociais.
- ✓ Ensinar a tocar alguns instrumentos como, violão, tambor, chocalhos entre outros.

A oficina será ofertada aos alunos que apresentam aptidão e desejo em realizar a atividade ofertada

Monitor (a):

Estudante de pedagogia, capacitado (a) em desenvolver atividades lúdicas tanto internamente quanto externamente; supervisionar e orientar os estudos sobre tudo o consumo dos materiais disponíveis assim também como utilizar os equipamentos tecnológicos da escola em pesquisas nos horários em que o responsável da atividade não estiver presente no local; auxílio ofertado aos professores em eventos internos e externos durante o trajeto de alunos dando suporte necessário.

Coordenador (a):

É responsabilidade deste profissional identificar, planejar, garantir as necessidades educacionais na atuação da equipe e no desenvolvimento dos (as) alunos (as); supervisionar as atividades executadas em período



GIRASSOL - ASSOCIAÇÃO DE DESENVOLVIMENTO SOCIAL E EDUCACIONAL

integral; substituir o profissional na sua ausência; responsável pelo recolhimento dos relatórios individuais; produzir o relatório conjunto das atividades executadas, os avanços e progressos, realizar o contato entre a gestão da escola, os professores e a OSC; responsável pelas capacitações dos educadores da OSC; participar dos HTPCs em temas significativos para o período integral; organizar reuniões semanais para ajuste das medidas evolutivas do projeto.

As atividades serão aplicadas com objetivo de promover a aprendizagem de forma lúdica no período da jornada estendida, tendo como abordagem, atividades cognitivas, recreativas, esportivas e recorrendo às culturas locais e aos conhecimentos prévios dos alunos (as), adquire conhecimento e desenvolve-se nos aspectos: neurológico, intelectual, raciocínio lógico sendo possível identificar e resgatar aqueles que apresentam dificuldades em acompanhar a sua turma, tomando essas atividades relevantes para o seu o desenvolvimento individual.

7. Forma de Aferição dos Indicadores das Metas / Etapas ou Fases:

- Lista de chamadas;
- Livro de ocorrências;
- Relatórios mensais e quadrimestrais de cada educador/instrutor referente as atividades executadas sobre o progresso e os pontos a serem observados e dialogados;
- Reuniões dos instrutores e educadores duas vezes no mês juntamente com a equipe escolar sobre assuntos relacionados a HTPC;
- Apresentação de todas as atividades executadas no meio e no fim do ano para o processo de encerramento;
- Pesquisa de satisfação de pais e responsáveis.

8. Monitoramento e Avaliação (Indicadores Qualitativos e Quantitativos).

8.1 Indicadores Qualitativos:

- Princípio transformador na participação de alunos e famílias, direito à voz, à liberdade de expressão e ao protagonismo dos alunos (as);
- Frequência dos alunos nas atividades propostas no contraturno escolar;
- Regalo e desenvolvimento;
- Amadurecimento da capacidade através da curiosidade investigativa na resolução de problemas;
- Desenvolvimento emocional, psicomotor e corporal;
- Capacidade de mobilidade através de jogos de raciocínio lógico e motor, através de brincadeiras que movimentem o corpo e o cérebro;
- Desenvolvimento de aptidões envolvendo a escrita, leitura e a criação;
- Desenvolvimento da atenção, raciocínio e aprendizagem;
- Verificação observacional nas relações entre educadores e alunos durante as atividades e momentos de lazer;
- Desenvolvimento de atitudes humanas, empáticas e de respeito;
- Avanço na evolução da autoestima e autoconfiança;
- Satisfação, amor, carinho pela escola, desenvolvendo a responsabilidade e cuidar e preservar o espaço;
- Progresso no desenvolvimento individual e social além do desempenho escolar.

8.2 Indicadores Quantitativos:

- Número dos alunos a participarem das atividades;
- Frequência dos alunos na escola;
- Frequência dos pais em assuntos relacionados aos filhos e a comunidade;
- Aumento da autoestima e na autoconfiança;
- Aumento da nota na avaliação escolar no IDEB;
- Números positivos da escrita, leitura e criação;
- Aumento da atenção, raciocínio lógico e aprendizagem;
- Aumento da capacidade investigativa para detectar e resolver problemas;
- Número de relações afetivas entre alunos e educadores durante atividades e ou lazer;
- Número de alunos desenvolvendo o protagonismo diante de problemas e formas de recontar os fatos e as histórias;
- Aumento do autocuidado com a saúde desde a alimentação, emoção, físico e social.



GIRASSOL - ASSOCIAÇÃO DE DESENVOLVIMENTO SOCIAL E EDUCACIONAL

9 - PROVISÃO / EQUIPE CONTRATADA:

a) Oficinas que serão desenvolvidas na EM Profª Rita Lourdes Cardoso de A. Alvim

QTDE	CARGO/FUNÇÃO	FORMAÇÃO	HORAS/ SEMANA	TOTAL/ MÊS	TOTAL/ ANO
1	Jogos de alfabetização e Produção de texto/ leitura e Contação de História	Pedagogia	28	R\$ 3.360,00	R\$ 36.960,00
1	Experiência em Matemática	Pedagogia	20	R\$ 2.400,00	R\$ 26.400,00
1	Ciência da Natureza / Educação Ambiental	Pedagogia/ Biologia/ Educação Ambiental/ Engenharia Ambiental	12	R\$ 1.440,00	R\$ 15.840,00
1	Atividades Recreativas, esportivas, ginástica artística e psicomotricidade	Licenciatura Plena em Educação Física com CREF	20	R\$ 2.400,00	R\$ 26.400,00
1	Musicalização / Música	Experiência Comprovada na área (mínimo 1 ano)	08	R\$ 960,00	R\$ 10.560,00
1	Circo	Licenciatura em Arte ou Experiência comprovada na área (mínimo 1 ano)	08	R\$ 960,00	R\$ 10.560,00
1	Teatro/Artes	Licenciatura em Arte ou Experiência comprovada na área (mínimo 1 ano)	20	R\$ 2.400,00	R\$ 26.400,00
1	Dinâmica Social	Psicologia	08	R\$ 960,00	R\$ 10.560,00
1	Monitor	Cursando Pedagogia	20	R\$ 1.280,00	R\$ 14.080,00
1	Coordenador de Projetos	Pedagogia	16	R\$ 2.496,00	R\$ 27.456,00



GIRASSOL - ASSOCIAÇÃO DE DESENVOLVIMENTO SOCIAL E EDUCACIONAL

9 - PROVISÃO / EQUIPE CONTRATADA:

b) Oficinas que serão desenvolvidas na EM Educador Paulo Freire

Qtde	Cargo/Função	Formação	Horas/ Semanal	TOTAL/ MÊS	TOTAL/ ANO
1	Jogos de Alfabetização e Produção de Texto/ leitura e Contação de Histórias.	Pedagogia	30	R\$ 3.600,00	R\$ 39.600,00
1	Ciências da natureza/ Educação Ambiental	Pedagogia/Biologia/Educação Ambiental/ Engenharia Ambiental	18	R\$ 2.160,00	R\$ 23.760,00
1	Atividades Recreativas, esportivas, ginastica artistica e psicomotricidade	Experiência Comprovada na área	30	R\$ 3.600,00	R\$ 39.600,00
1	Experiência em Matemáticos	pedagogia	20	R\$ 2.400,00	R\$ 26.400,00
1	Ballet/ Jazz	Experiência comprovada na área	20	R\$ 2.400,00	R\$ 26.400,00
1	Teatro / Artes	Licenciatura em Arte ou Experiência comprovada na área (mínimo 1 ano)	20	R\$ 2.400,00	R\$ 26.400,00
1	Tecnologia/ Alfabetização Digital	Tecnico na área de informática/ experiência na área	20	R\$ 2.400,00	R\$ 26.400,00
1	Circo	Licenciatura em Arte ou Experiência na área	12	R\$ 1.440,00	R\$ 15.840,00
1	Musicalização/Música	Experiência Comprovada na área	20	R\$ 2.400,00	R\$ 26.400,00
1	Monitor	Cursando Pedagogia	20	R\$ 1.280,00	R\$ 14.080,00
1	Coordenador Pedagógico	Pedagogia	20	R\$ 3.120,00	R\$ 34.320,00

Sede: Rua Jasmim, 180 - Jardim Centenário - Atibaia/SP - CEP: 12.948-080
e-mail: projeto@girassolatibaia@gmail.com - CNPJ: 41.646.193/0001-30

10. Recursos Físicos:

10.1 Recursos do EM. Profª Rita Lourdes Cardoso de A. Alvim

A estrutura física disposta da seguinte forma:

Piso Térreo

- Salas de aula
- Cozinha
- Refeitório
- Dispensa
- Biblioteca
- Auditório
- Laboratório de Informática
- Pátio Coberto
- Laboratório de ciência
- Sala dos professores
- Secretaria
- Direção
- Pátio descoberto
- Banda larga
- Internet
- Banda larga

10.2 Recursos do EM Educador Paulo Freire

A estrutura física disposta da seguinte forma:

Piso Térreo:

- Salas de aulas
- Secretaria
- Direção
- Salas múltiplo – dança, artes, música
- Área verde
- Sala de Computação
- Quadra de esportes coberta
- Pátio
- Cozinha
- Banheiros com acessibilidade (PCD)
- Sala de Atendimento Educacional Especializado (AEE)
- Piscina
- Vestiários
- Biblioteca
- Internet
- Banda Larga

10.3 Recursos da OSC:

Na Sede – 1 Sala de reunião, administrativo, financeiro, espaço externo, cozinha e uma sala externa para reuniões em equipe;

Filial – 2 Escritório situado em outro município, Mairiporã / SP

Filial -3 Centro de Atibaia, composta por: 1 recepção, 1 sala de reunião e 3 salas de atendimento.

11. Recursos Materiais OSC:

Sede -2 mesas, 16 cadeiras, 1 geladeira, 5 sofás, 3 impressoras, 1 fogão 4 bocas, 1 botijão de gás, 1 cafeteira, 1 armário de escritório, 1 micro-ondas, 2 notebooks, 1 mesa para reunião, 1 TV Led 40 polegadas, 10 brinquedos pedagógicos, 3 ventiladores, 1 prateleira de aço, 2 bancos de madeira com capacidade para acomodar 16 pessoas.

Salas alugadas na: Rua Zeferino Alves do Amaral nº 689 Atibaia/SP



12. Plano de Aplicação:

Natureza da Despesa	PEA	Outros / R.P	Total
Pessoal e Obrigações (folha / encargos)	RS 504.416,00		RS 504.416,00
Material de consumo/material adm. / material pedagógico Valor utilizado nos projetos EM Paulo Freire e EM Rita Lourdes Cardoso Alvim	RS 9.972,90		RS 9.972,90
Outros Serviços pessoa jurídica (assessoria contábil e Assessoria administrativa)	RS 7.000,00		RS 7.000,00
Total Geral	RS 521.388,90		RS 521.388,90

Sede: Rua Jasmim, 180 - Jardim Centenário - Atibaia/SP - CEP: 12.948-080
e-mail: projeto.girassol@atibaia@gmail.com - CNPJ: 41.646.193/0001-30

Handwritten signatures and initials in blue ink are present at the bottom of the page, including a large signature on the left, the letter 'R' in the center, and several other signatures on the right.



GIRASSOL - ASSOCIAÇÃO DE DESENVOLVIMENTO SOCIAL E EDUCACIONAL

13. Orçamento Detalhado						
Item	Descrição das Despesas	Natureza da Despesa	Unidade	Qtde.	V. Unit.	Total
1	Monitor	P.J./MEI	2	11	RS 2.560,00	RS 28.160,00
2	Jogos de Alfabetização e Produção de texto/ Leitura e Contação de História	P.J./MEI	2	11	RS 6.960,00	RS 76.560,00
3	Matemática	P.J./MEI	2	11	RS 4.800,00	RS 52.800,00
4	Atividades, recreativas, esportivas, ginástica artística e psicomotricidade	P.J./MEI	2	11	RS 6.000,00	RS 66.000,00
5	Ciência da natureza/ Educação ambiental	P.J./MEI	2	11	RS 3.600,00	RS 39.600,00
6	Teatro /Arte	P.J./MEI	2	11	RS 4.800,00	RS 52.800,00
7	Ballet / Jazz	P.J./MEI	1	11	RS 2.400,00	RS 26.400,00
8	Tecnologia / Alfabetização Digital	P.J./MEI	1	11	RS 2.400,00	RS 26.400,00
9	Musicalização/ Música	P.J./MEI	2	11	RS 3.360,00	RS 39.960,00
10	Circo	P.J./MEI	2	11	RS 2.400,00	RS 26.400,00
11	Dinâmica Sócio Emocional	P.J./MEI	1	11	RS 960,00	RS 10.560,00
12	Coordenador de projetos	P.J./MEI	2	11	RS 5.616,00	RS 61.776,00
13	Material Administrativo					RS 972,60
14	Material Pedagógico EM Rita de Lourdes Cardoso de A. Alvim EM, Educador Paulo Freire Polo XI					RS 9.000,00
15	Assessoria Contábil/Adm.					RS 7.000,00
TOTAL GERAL:						RS 521.388,90

Sede: Rua Juscelino, 180 - Jardim Centenário - Atibaia/SP - CEP: 12.948-080
e-mail: projeto.girassolatibaia@gmail.com - CNPJ: 41.646.193/0001-30



GIRASSOL - ASSOCIAÇÃO DE DESENVOLVIMENTO SOCIAL E EDUCACIONAL

14. Resumo do Orçamento Detalhado	
Natureza da Despesa:	Valor RS:
Material de Consumo:	RS 9.972,90
Outros Serviços Pessoa Jurídica	RS 511.416,00
Total	RS 521.388,90
15. Cronograma de Desembolso:	
Fonte de Recurso: Prefeitura da Estância de Atibaia (Municipal)	
Previsão de Início: Fevereiro/2024	
Previsão de Término: Dezembro/2024	
Parcelas:	
Número de Parcelas: 11	
Valor de cada parcela:	
01 x 47.488,90	
10 x 47.390,00	
Total: RS 521.388,90 (Quinhentos e vinte e um mil, trezentos e oitenta e oito reais e noventa centavos)	

16. Valor Per Capta			
Valor Per Capta:	Quantidade	Valor Total	Valor Geral
RS 89,26	531	RS 521.388,90	RS 521.388,90

17. Valor solicitado neste plano de trabalho
Solicitamos o valor de RS 521.388,90 (Quinhentos e vinte e um mil, trezentos e oitenta e oito reais e noventa centavos) para a execução do Projeto "ESCOLA DOS SONHOS" no - "PROJETO PILOTO EDUCAÇÃO PERÍODO INTEGRAL - EM. PROFª RITA LOURDES CARDOSO DE A. ALVIM e EM EDUCADOR PAULO FREIRE - POLO XI no ATENDIMENTO AOS 531 ALUNOS DE 6 A 12 ANOS" conforme estabelecido neste Plano de Trabalho.

Sede: Rua Jasmini, 180 - Jardim Centenário - Atibaia/SP - CEP: 12.948-080
e-mail: projeto@girassolatibaia@gmail.com - CNPJ: 41.646.193/0001-30



GIRASSOL - ASSOCIAÇÃO DE DESENVOLVIMENTO SOCIAL E EDUCACIONAL

18. Autenticação:

Local: Atibaia, 08 de janeiro de 2024

Responsável Legal:

Willian Antônio Medeiros

Presidente: _____

Responsável pelo projeto:

Fabiana Cerimeli

Assistente Social: _____

CRESS: 52:886

Sede: Rua Jasmim, 180 – Jardim Centenário – Atibaia/SP – CEP: 12.948-080
e-mail: projeto.girassolatibaia@gmail.com - CNPJ: 41.646.193/0001-30



GIRASSOL - ASSOCIAÇÃO DE DESENVOLVIMENTO SOCIAL E EDUCACIONAL

Referências Bibliográficas

ALVES, José Moysés. As formulações de Vygotsky sobre a zona de desenvolvimento proximal. (1987- p.101). Disponível em <https://periodicos.ufpa.br/index.php/revistaamazonia/article/view/1466/1869>

Base Nacional Comum Curricular http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf

Currículo da Educação Básica Municipal de Atibaia –SP

Livro – Neurociência na Prática da Pedagogia – Autora Marta Pires Relvas

<https://leismunicipais.com.br/a1/sp/a/atibaia/decreto/2020/940/9393/decreto-n-9393-2020-aprova-a-resolucao-sme-cme-n-10-de-25-de-novembro-de-2020-que-dispoe-sobre-o-curriculo-municipal-educacao-de-excelencia-com-equidade-da-rede-municipal-de-ensino-de-atibaia-para-o-periodo-de-2020>

<https://saojose.br/wp-content/uploads/2022/05/IRINEIA-COSTA-PEREIRA-ALVES.pdf>

http://www.gestaoescolar.dianda.net.gov.br/arquivos/Files/ntp/livros/educacao_pratica_liberdade.pdf

<https://movimentopelabase.org.br/wp-content/uploads/2017/04/Base0416.pdf>

https://www.scielo.br/ep/a/vhl_4JGMRT6pbvHPb6SsdL.kv/?format=pdf&lang=pt

<https://www.scielo.br/rbpede/a/psd3MKRZvTM3BwNSZLh8Cqp/?format=html>

<https://www.melhorescola.com.br/escola/itu-lourdes-cardoso-de-almeida-alfvim-profa-em>

https://www.google.com/search?q=qual+a+distancia+do+centro+de+atibaia+at%C3%A9+a+escola+professora+rita+lourdes%3F&oq=qual+a+distancia+do+centro+de+atibaia+at%C3%A9+a+escola+professora+rita+lourdes%3F&gs_lcrp=EgZjaHJyWUyBggAEIUYOdlBCj2NzgzziDkMTWwAgCwAgA&sourceid=chrome&ie=UTF-8

[google.com/maps/dir/Centro,+Atibaia+-+SP/EM+Educador+Paulo+Freire,+Estr.+Hisaichi+Takebayashi+-+Usina,+Atibaia+-+SP,+12952-011/4-23.09.35043,-46.6787214,12z/data=!4m1!4m1!1s0x94ccc0d9261ae31d:0x5b5e1efecf92c30212m2!1d-46.5511926!2d-23.1163598!1m5!1m1!1s0x94ccc10736301bf5:0x98d34a6cbe04108d12m2!1d-46.6434994!2d-23.0814128!3e0?entry=ttu](https://www.google.com/maps/dir/Centro,+Atibaia+-+SP/EM+Educador+Paulo+Freire,+Estr.+Hisaichi+Takebayashi+-+Usina,+Atibaia+-+SP,+12952-011/4-23.09.35043,-46.6787214,12z/data=!4m1!4m1!1s0x94ccc0d9261ae31d:0x5b5e1efecf92c30212m2!1d-46.5511926!2d-23.1163598!1m5!1m1!1s0x94ccc10736301bf5:0x98d34a6cbe04108d12m2!1d-46.6434994!2d-23.0814128!3e0?entry=ttu)

Figuras - Capa – figura 1 Elaborada e desenvolvida pela Equipe Girassol

Figuras arquivo pessoal

Figuras abaixo

https://www.google.com/search?q=desigualdade+social+desenho&btn=is&ved=2ahUKEwUjJHS_80DAxWZtpUCHUNqCFOQ2-cCegQIABAA&oq=desigualdade+social+desenho&gs_lcrp=UgNpbWcQARgAMgOIIxAnMgOIIxAnMgUIABCABDIKCAAQgAQOigUOQzIFCAAQgAQvCgAEIAEEIofEEMyBQgAETAEEMgULABCABDIKCAAQgAQOigUOQzoiCAAQgAQOgQM6BwgiEOoCEC6OggAEIAEEIofEELDEDEIMBOgOLABADOgOLABCABBCKBRBDELEDUPEEWO8sYOxFgAFwAHgAgAGsAogBvxmSAQgwlJyLlUvMZgBAKABAnoEC2d3cy13aXotaW1nsAEKwAEB&scient=img&ei=zccWZSWMPnt1sQPw9ShoAU&bih=624&bw=1349&hl=pt-BR#imgre=0-SiRZ6gHl0wVM figura 3

Sede: Rua Jasmim, 180 – Jardim Centenário – Atibaia/SP – CEP: 12.948-080
e-mail: projeto.girassol@atibaia@gmail.com - CNPJ: 41.646.193/0001-30



GIRASSOL - ASSOCIAÇÃO DE DESENVOLVIMENTO SOCIAL E EDUCACIONAL.

ANEXO V

QUESTIONÁRIO DE SUSTENTABILIDADE

Rua Jasmini, 180 – Jd. Centenário – Atibaia/SP – CEP: 12.948-080
E-mail: projeto@atibaia.org.br - CNPJ: 41.646.193/0001-30

ANEXO V

QUESTIONÁRIO DE SUSTENTABILIDADE

ISENÇÕES

TIPO	X	INÍCIO	VENCIMENTO
Municipal	X	12/11/2020	
Estadual			
Federal			

RECURSOS FÍSICOS - IMÓVEIS

PRÓPRIO

QUANT.	VALOR VENAL	ENDEREÇO
1		
2		
3		

ALUGADO

QUANT.	LOCADOR	ALUGUEL MÊS (RS)	ENDEREÇO
1	Andrea Rego Priosti	R\$ 1.000,00	Rua Jasmim, 180 – Jardim Centenário – Atibaia/SP

CEDIDO

QUANT.	PROPRIETÁRIO	ENDEREÇO










GIRASSOL - ASSOCIAÇÃO DE DESENVOLVIMENTO SOCIAL E EDUCACIONAL.

MATERIAIS IMOBILIZADOS – GIRASSOL (Máquinas, Móveis, Veículos e Equipamentos)

QUANT.	MATERIAL	PATRIMONIO	CUSTO UNITÁRIO RS	CUSTO TOTAL RS
2	MESAS		R\$ 150,00	R\$ 300,00
4	CADEIRAS		R\$ 80,00	R\$ 320,00
1	GELADEIRA		R\$ 500,00	R\$ 500,00
1	SOFA		R\$ 200,00	R\$ 200,00
2	IMPRESSORAS		R\$ 1.300,00	R\$ 2.600,00
1	FOGÃO 6 BOCAS		R\$ 300,00	R\$ 300,00
1	BOTIJÃO DE GÁS		R\$ 150,00	R\$ 150,00
1	CAFETEIRA		R\$ 180,00	R\$ 180,00
1	ARMARIO DE ESCRITÓRIO		R\$ 150,00	R\$ 150,00
1	MICROONDAS		R\$ 500,00	R\$ 500,00
2	NOTEBOOK		R\$ 1.000,00	R\$ 2.000,00
1	MESA PARA REUNIÃO		R\$ 1.000,00	R\$ 200,00
1	TV LED 40 POLEGADAS		R\$ 1.000,00	R\$ 1.000,00
10	BRINQUEDOS PEDAGÓGICOS		R\$ 80,00	R\$ 800,00
0	VENTILADOR		R\$ 110,00	R\$ 110,00
1	PRATELEIRA DE AÇO		R\$ 120,00	R\$ 120,00
2	BANCOS DE MADEIRA		R\$ 300,00	R\$ 600,00

Obs.: O n° do Patrimônio não é obrigado

QUADRO DE RECURSOS HUMANOS OSC

Quantidade	Titulação	Escolaridade	Função	Vínculo	Salário em RS
01	Advogado	5	Advogada	2 - P.J. e Voluntário	R\$ 1.500,00*
02	Psicólogo	5	Psicólogo	2 - P.J. e Voluntário	R\$ 1.500,00*
03	Psicólogo	5	Psicólogo	2 - P.J. e Voluntário	R\$ 1.500,00*
04	Assistente Social	5	Assistente Social	2 - P.J. e Voluntário	R\$ 1.500,00*

OBS: *Os valores acima mencionados, são valores que nossos profissionais recebem quando empresas privadas, contratam nossos serviços de Capacitação Profissional, atuamos nos seguintes segmentos:

- Palestras motivacionais, workshop, capacitação de equipe profissional

Rua Jasmim, 180 - Jd. Centenário - Atibaia/SP - CEP: 12.948-080
E-mail: proj.tibaia@gmail.com - CNPJ: 41.646.193/0001-30

FONTE DE RECURSOS

Quantidade	Origem do Recurso	Valor Mensal	Valor Anual
1	Privado	RS 1.500,00*	RS 18.000,00*
2	Doações espontâneas	RS 200,00	RS 2.400,00
* Valor citado é aproximadamente, conforme demanda da contratação dos serviços que a nossa osc oferece.			
Total de Recursos Próprios		RS 1.700,00	RS 20.400,00

Recursos de Parcerias

1 - Federal

Quantidade	Secretaria Responsável pela Origem do Recurso	Projeto	Valor Mensal em RS	Valor Anual em RS
1				
2				
Total de Recursos Próprios		RS		RS

2 - Estadual

Quantidade	Secretaria Responsável pela Origem do Recurso	Projeto	Valor Mensal em RS	Valor Anual em RS
1				
2				
Total de Recursos Próprios		RS		RS

3 - Municipal

Quantidade	Secretaria Responsável pela Origem do Recurso	Projeto	Valor Mensal em RS	Valor Anual em RS
Total de Recursos Próprios		RS		RS

Handwritten signatures and initials are present at the bottom of the page, including a large signature on the left, a signature 'CP' on the right, and several other initials and signatures below the footer.



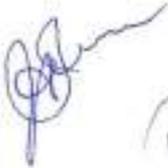
GIRASSOL - ASSOCIAÇÃO DE DESENVOLVIMENTO SOCIAL E EDUCACIONAL.

QUADRO DE RESUMO DOS RECURSOS

Origem dos Recursos	Valor Mensal em R\$	Valor Anual em R\$
Privado	R\$ 1.700,00	R\$ 20.400,00


WILLIAN ANTONIO MEDEIROS
DIRIGENTE OSC GIRASSOL





Rua Jasmim, 180 - Jd. Centenário - Atibaia/SP - CEP: 12.948-080
E-mail: projeto@baia@gmail.com - CNPJ: 41.646.193/0001-30