



PROCESSO Nº 61.651/23

CHAMAMENTO PÚBLICO Nº 029/23

ANEXO III

PLANO DE TRABALHO DETALHADO

1. Dados Cadastrais

1a. Entidade: Fraternidade Universal Projeto Curumim

1b. CNPJ: 00.938.214.0001/03

1c. Endereço: Praça Antônio Scavone s/n – Caetetuba

1d. Município: Atibaia 2e. UF: SP

1f. Telefone: (11) 4411-5800

1g. E-mail: atendimento@curumim.org.br

1h. Nome do responsável: Yara Mendonça

1i. CPF: 029.774.748-70 RG: 12.892.204-7

1j. Cargo: Presidente da OSC

1k. Endereço residencial: Av. Cel. Miguel Brisola de Oliveira, 948

1l. Município: Atibaia UF: SP CEP: 12943-500

1m. Telefone: (11) 99937-9345

1n. Número da conta corrente: 22501-0 2o. Banco: 001 2p. Agência: 6554-4

1q. FINALIDADE ESTATUTÁRIA:

Art. 2º - O Projeto Curumim tem por objetivo:

I – Desenvolver atividades educacionais, de cidadania, profissionalizantes, de empreendedorismo, de lazer, culturais, recreativas, esportivas e ambientais, voltadas à preparação das crianças e adolescentes em situação de risco social e/ou pessoal, pequenos hoje, homens amanhã, também com idosos, buscando a potencialidade de cada um para atingir seus objetivos.

II – Integrar e fortalecer as famílias das crianças, adolescentes e idosos inscritos em atividades profissionalizantes e de geração de renda.

III – promover o intercâmbio de ações com outras associações dos diversos setores da sociedade, independentemente de ideologias, credos e crenças.



PROCESSO Nº 61.651/23

CHAMAMENTO PÚBLICO Nº 029/23

IV – Propiciar às crianças, adolescentes e idosos, bem como aos seus familiares, abrangidos pelo Projeto Curumim, um local agradável e seguro, de caráter socioeducativo-ambiental, de integração aos princípios básicos da vida, de fortalecimento interior, com atividades de aprendizagem educacional, profissionalizante, de lazer, cultural, recreativa, esportiva, ambiental, cidadã e de empreendedorismo.

V – Fundar e manter, quando necessário, por meios próprios ou por intermédio de doações e/ou comodatos, obras assistenciais de caráter filantrópico e beneficente.

2. IDENTIFICAÇÃO DO PROGRAMA

2.1 Título: Programa Melhoria da Educação:

2.2 Objeto: **PROJETO CURUMIM E EDUCAÇÃO ARTICULAR PARA GARANTIR DIREITOS – EM PEDRO DE ALCÂNTARA SANTOS SILVA e EM CATARINA MARIA DOS REIS - Polo II**

2.3 Secretaria: Secretaria da Educação

2.4 Previsão de Início e Período de Vigência (11 meses)

Início: fevereiro de 2024 Término: dezembro de 2024.

2.5 Público-alvo: 240 alunos entre 6-12 anos

2.6 Local de Execução: Atibaia - SP

2.7 Responsável pelo projeto: Luciana Andrade Guedes Reis Cintra

2.8 E-mail: luguedes.coordenacao@gmail.com

2.9 CPF: 306.110.778-92

2.10 RG: 30.669.707-5

2.11 Endereço residencial: Rua João Pires, 733 ap.36

2.12 Município: Atibaia UF: SSP CEP:12940-500

2.13 Telefone: (11) 99987-7952

3. JUSTIFICATIVA DA PROPOSIÇÃO

A Educação Integral reafirma o compromisso do desenvolvimento humano pleno dos alunos, relacionando suas habilidades e competências para sua vivência



PROCESSO Nº 61.651/23

CHAMAMENTO PÚBLICO Nº 029/23

em sociedade diante das perspectivas complexas, múltiplas e em constante metamorfose.

É uma nova forma de viver a vida, é a própria "Educação para a vida", pois a Educação Integral pode oferecer infinitas possibilidades e inúmeros desafios.

A Educação Integral nos convida a desenvolver uma educação mais humana, que respeita as características dos alunos, de suas famílias e da comunidade, contribuindo decisivamente também restabelecimento dos Valores Humanos, promovendo tolerância, respeito, não violência e uma cultura de paz, favorecendo para um mundo mais harmônico. Porém, só será integral se ela ajudar o educando a se conectar com o seu território, ampliando a sua possibilidade e potencialidade por meio da integralidade, atuando no desenvolvimento humano mais amplo, articulando com os currículos existentes e relacionando os conteúdos com a vida do aluno. Com isso, devemos pensar em Educação Integral na perspectiva das comunidades e ampliação das interações dos estudantes, bem como suas oportunidades educativas, garantindo um ambiente acolhedor, participativo, democrático, com foco no desenvolvimento na integralidade, expandindo também os espaços educativos além dos espaços convencionais da escola, explorando as múltiplas possibilidades no entorno do território e na cidade. essa forma, a escola de Ensino Integral pode oferecer uma educação de qualidade sendo referência no território e promovendo a transformação social. Nenhuma educação será integral se ela não ajudar o sujeito a se conectar com o seu território. É preciso aumentar as oportunidades de integração da escola e o território. Para isso, a educação deve ser pensada na perspectiva da comunidade e ampliar as interações dos estudantes, bem como suas oportunidades educativas, respeitando o contexto sócio – político e cultural do território.

Por essa razão concebeu-se esse projeto, aspirando a realização de ações educativas baseado no Currículo Municipal de Atibaia e visando a socialização dos saberes, a integração dos sujeitos e principalmente a validação democrática, integrando todas as pessoas no trabalho coletivo em trabalho conjunto.



PROCESSO Nº 61.651/23

CHAMAMENTO PÚBLICO Nº 029/23

Uma rede em equilíbrio entre a razão e a sensibilidade, contribuindo também para o desenvolvimento moral, estético e afetivo das crianças. É importante focar na ampliação de tempo, espaços e oportunidades educativas, que se aproximam com a preconização do Projeto Político Pedagógico da escola. Será facultado às crianças, o acesso ao conhecimento que promova os direitos humanos e uma educação de qualidade, por meio de diversas manifestações culturais e formação voltada para o desenvolvimento integral nos aspectos: intelectual, físico, afetivo, social, ético, moral e o simbólico. Como fatores de combate à exclusão, ao isolamento e à desigualdade social.

O projeto será realizado em forma de oficinas, possibilitando que, através de práticas planejadas sob a orientação e supervisão da coordenadora pedagógica da unidade escolar e da coordenadora pedagógica da Organização da Sociedade Civil, para que as crianças possam desenvolver progressivamente sua autonomia, sob a supervisão e orientação de educadores que lhes permitam dialogar, refletir, sugerir, intervir e criar. Pautando os planejamentos nos Valores do Autoconhecimento e Autocuidado, Empatia e Cooperação, Ética, Respeito as diferenças, Solidariedade, Colaboração e Sustentabilidade, garantindo o direito de aprender respeitando a necessidade de cada criança. Também considerando a possibilidade de flexibilizar os conteúdos, os tempos, os recursos, os espaços empregados nas oficinas. Essa é uma estratégia que permite a adequação das propostas para crianças menores ou maiores, considerando seus interesses e habilidades e competências.



A possibilidade do desenvolvimento integral é despertada e mediada pela prática pedagógica diferenciada.

FONTE:
- Relatório Delors/ UNESCO
- Leonardo Roff



PROCESSO Nº 61.651/23

CHAMAMENTO PÚBLICO Nº 029/23

A BNCC, apresenta três elementos estruturantes desse paradigma educacional que é a Educação Integral: visão de estudante, desenvolvimento pleno e integração curricular. Considerando a criança como sujeito de sua aprendizagem, a fim de promover uma educação voltada ao acolhimento, reconhecimento e desenvolvimento pleno, nas suas singularidades e diversidades, apontando os desafios diante do cenário contemporâneo, reconhecendo inclusive as culturas digitais nos contextos da aprendizagem, e promovendo pontes e conhecimentos para a vida, valorizando o contexto em que o aluno está inserido, para que se dê sentido ao que é aprendido, com protagonismo e sem fragmentação radical dos componentes curriculares.

A Organização da Sociedade Civil (OSC), visa o atendimento de 240 crianças na faixa etária de 06 a 12 anos de idade, que serão atendidas no Período Integral Escolar, na Unidade Escolar do Ensino Fundamental, denominadas como polo II.

A implantação do ensino Integral, no modelo de Escola em Período Integral, se justifica na medida em que atende os compromissos no Plano de Metas Compromisso Todos pela Educação, por meio do Decreto nº 6.094, de 24 de Abril de 2007, do Plano de Desenvolvimento da Educação (PDE) bem como Resolução SME/CME nº06 de 26/12/2018 – Matriz Curricular Ensino Fundamental – Nove Anos, por meio da Secretaria Municipal de Educação, mantém o compromisso de ofertar uma educação baseada na melhoria e na qualidade do Ensino Fundamental I, seguindo as tendências e orientações abalizadas pelo Ministério da Educação e Cultura/MEC, bem como pelos organismos internacionais que propõem um ensino diversificado.

Nesse contexto, o artigo 12 da Resolução CEB/CNE nº 417, de 13 de julho de 2010, preconiza que:

Cabe aos sistemas educacionais, em geral, definir o programa de escolas tempo parcial diurno (matutino ou vespertino), tempo parcial noturno, e tempo integral (turno e contraturno ou turno único com jornada escolar de 7 horas, no mínimo, durante todo o período letivo), tendo em vista a amplitude do papel socioeducativo atribuído ao conjunto orgânico da Educação Básica, o que requer outra organização e gestão do trabalho



PROCESSO Nº 61.651/23

CHAMAMENTO PÚBLICO Nº 029/23

pedagógico. "§ 1º Deve-se ampliar a jornada escolar, em único ou diferentes espaços educativos, nos quais a permanência do estudante vincula-se tanto à quantidade e qualidade do tempo diário de escolarização quanto à diversidade de atividades de aprendizagem. § 2º A jornada em tempo integral de atividades e estudos pedagogicamente planejados e acompanhados. ("Portal Atos Normativas - Uma plataforma de buscas sobre ...")

Ainda com base na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB e do Plano Nacional de Educação – PNE, consideramos que no art. 34 caputs da Lei 9.394, de 20 de dezembro de 1996, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB, determina a progressiva ampliação do período de permanência na escola.

De forma a atender a Meta 7 do Plano Nacional de Educação, aprovado pela Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014, apoiar a operacionalização de ações voltadas à melhoria da qualidade da oferta do Ensino Fundamental.

A necessidade de ampliação dos espaços educativos no contexto das unidades escolares, como pressuposto à implantação gradativa da educação em tempo integral, de forma a atender a meta 6 do Plano Nacional de Educação- PNE, aprovado pela Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014.

O PME (Plano Municipal de Educação da Estância de Atibaia, 2015 – 2025), defende que:

A permanência de estudantes na escola em tempo mais longo (jornada estendida, escola de tempo integral etc.) possibilita maiores oportunidades de aprender e, com isso, uma melhoria na qualidade de ensino". Tendo como meta de número 6, "oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, 50% (cinquenta por cento), das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25% (vinte e cinco por cento, dos (as) alunos (as) da educação básica. (PNE da Estância de Atibaia, 2015-2025).

No documento, ainda existem estratégias para garantir a ampliação progressiva da jornada escolar, como a estratégia 6.3 que se destina:



PROCESSO Nº 61.651/23

CHAMAMENTO PÚBLICO Nº 029/23

A garantir a ampliação progressiva do tempo escolar, de forma a atingir o mínimo de sete horas diárias de atividades educativas, a partir de estudos e mapeamentos dos espaços, dotando-os de recursos humanos qualificados, recursos financeiros suficientes para custear suas ações E ainda materiais e equipamentos didáticos e dotando-os de estrutura física adequada. (PNE da Estância de Atibaia, 2015-2025)

Sendo assim, a Prefeitura da Estância de Atibaia, através da Secretaria de Educação, mantém sua missão em ofertar uma educação de qualidade, baseada na equidade e no compromisso social, especialmente no Ensino Fundamental I, com currículo diversificado, centrado na formação integral do cidadão, ampliando o tempo de permanência na escola e espaços educacionais e culturais. Conforme cita:

[...] O Currículo Municipal da Educação de Atibaia pretende a formação integral para todos os seus estudantes. Alinhado a concepção de Educação Integral apresenta no capítulo introdutório da Base Nacional Comum Curricular e ao que reza o Currículo Paulista sobre a temática, a Rede Municipal compreende que a educação deve garantir o desenvolvimento pleno dos estudantes em todas as suas dimensões, seja ela intelectual, física, socioemocional e cultural e, assim, se constitui como projeto coletivo compartilhado por todos os atores que promovem a educação da cidade. Currículo da Educação Básica Municipal de Atibaia-SP, vol. 1, página 60.

Baseado nos princípios da inclusão, da equidade e da sustentabilidade, e norteados pela prática educativa fundamentada e norteados pelos princípios da Educação como Humanização, acreditamos que com a Educação Integral de qualidade podemos aumentar as oportunidades para cidadãos que vivem em áreas de vulnerabilidade social.

4. OBJETIVOS



PROCESSO Nº 61.651/23

CHAMAMENTO PÚBLICO Nº 029/23

4.1- Objetivo Geral:

4.1.1 O *Projeto Curumim e Educação – Articular para Garantir Direitos POLO II* tem como objetivo oportunizar o desenvolvimento das crianças na integralidade, por meio de estratégias que favoreçam a aprendizagem efetiva dos aspectos: intelectual, afetivo, social, físico, cultural e psicológico, associando as experiências e os saberes das crianças com o conhecimento artístico, ambiental, científico, tecnológico, e que estejam em consonância ao Currículo de Educação Básica Municipal de Atibaia. Sendo imprescindível práticas que oportunize experiências com diversas linguagens garantindo o previsto na BNCC (Base Nacional Comum Curricular), que prevê os direitos de aprendizagem dos alunos: conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se. Promovendo atividades estimuladoras do processo de aprendizagem em todas as áreas do conhecimento, ampliando com metodologias diversificadas e conteúdo como estratégia para reverter a situação de vulnerabilidade social.

Possibilitar o desenvolvimento global dos educandos através da Educação Integral, ampliando a permanência dos alunos da Rede Municipal de Ensino de Atibaia, formando sujeitos críticos, autônomos, conscientes e responsáveis por seus valores, atitudes, estar mais tempo em um ambiente de aprendizagem, proporcionando-lhes condições para o desenvolvimento de atividades pedagógicas, fazendo com que os mesmos possam compreender a sociedade em que vivem, através da construção de julgos de valor e do desenvolvimento integral do ser humano em sintonia com a Proposta Pedagógica e Projeto Político Pedagógico da Fraternidade Universal Projeto Curumim.

4.1.2. Ampliar a permanência dos educandos das escolas da Rede Municipal de Ensino.

4.1.3 - Promover a educação integral dos alunos para que seja contemplada em todos os aspectos do processo de ensino-aprendizagem, garantindo interações e estratégias que garantam o desenvolvimento não apenas intelectual, mas também social, emocional, físico e cultural, proporcionando-lhes condições para o desenvolvimento das atividades pedagógicas, culturais, artísticas, recreativas, esportivas, de lazer e meio ambiente.



PROCESSO Nº 61.651/23

CHAMAMENTO PÚBLICO Nº 029/23

4.1.4 – Oferecer uma Educação de Excelência e Equidade como prevê o Currículo Municipal da Educação Básica de Atibaia-SP pg. 36 "Todos são iguais, todos têm o direito de aprender, todos deverão receber o melhor da cidade..."

4.1.5 -Garantir formação integral dos alunos propondo atividades com estratégias que favoreçam aprendizagem efetiva dos alunos, que esteja em concomitância ao CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO BÁSICA MUNICIPAL DE ATIBAIA-SP, documento norteador das práticas educacionais desta rede de ensino e garantindo o previsto na BNCC - Base Nacional Comum Curricular que prevê os direitos de aprendizagem dos alunos: conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se que estão relacionados as 10 competências gerais da BNCC sendo elas:



1 -Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.

2 -Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.

Handwritten signature in blue ink.

Handwritten signature in blue ink.

Handwritten signature in blue ink.

Handwritten signature in blue ink.



PROCESSO Nº 61.651/23

CHAMAMENTO PÚBLICO Nº 029/23

3 - Valorizar e fruir as diversas manifestações artísticas e culturais, dos locais às mundiais, e participar de práticas diversificadas da produção artístico-cultural.

4 - Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital – bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.

5 - Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.

6- Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.

7 - Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.

8- Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas.

9- Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.



PROCESSO Nº 61.651/23

CHAMAMENTO PÚBLICO Nº 029/23

10-Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários

Além disso, propor ações que garantam o desenvolvimento de estratégias para formação integral dos alunos, ampliação de repertório linguístico, conhecimento de mundo, desenvolvimento intelectual, social, cultural e emocional os educandos.

4. 2 - Objetivos Específicos:

4.2.1 A Fraternidade Universal Projeto Curumim se responsabilizará pelo atendimento de até 240 criança na faixa etária de 06 a 12 anos de idade, que serão atendidas no contraturno do período integral escolar, nas Unidades Escolares do Ensino Fundamental, denominadas como polo II:

- **EM Catarina Maria dos Reis**, Estrada dos Pintos, s/nº- Atibaia Vista da Montanha – Atibaia -SP.
- **EM Professor Pedro de Alcântara Santos Silva**, Rua das Lantanas, nº50 Jardim Estância Brasil, Atibaia – SP.

4.2.2. Integrar diferentes saberes, espaços educativos, pessoas da comunidade e conhecimento para construção de uma aprendizagem significativa e cidadã, estimulando nos alunos compromisso e responsabilidade com a própria aprendizagem;

4.2.3. Potencializar o tempo, espaços e conteúdo de forma que sejam estimuladores para um currículo mais vivo, conectando a aprendizagem à vida;

4.2.4. Exercitar educativamente os quatro pilares da educação: aprender a conhecer, aprender a fazer, aprender a viver com os outros e a aprender a ser;

4.2.5. Fortalecer a autonomia do aluno, capacitando-o a explorar, reconhecer, decodificar e intervir na realidade;

4.2.6. Promover o respeito às diversidades em todas as dimensões e em todas as ações socioeducativas;

4.2.7. Proporcionar a interdisciplinaridade como um caminho pedagógico visando à formação integral para a cidadania;

11



PROCESSO Nº 61.651/23

CHAMAMENTO PÚBLICO Nº 029/23

4.2.8. Ampliar as possibilidades de aprendizagem dos estudantes, dando-lhes oportunidade de reforçar, aprofundar ou suprir carências de conteúdo do ensino regular.

4.2.9. Atender por meio de oficinas nas áreas de linguagem, arte, dança, música, informática, esporte, cultura, meio ambiente e lazer, no contraturno do período integral escolar.

4.2.10. Desenvolver as oficinas nos espaços escolares: quadra, salas de aula, quiosques, pátio, biblioteca, informática, território etc.

4.2.11. Promover a articulação entre as famílias dos alunos atendidos, de modo a efetivar a educação integral e a formação cidadã por meio de práticas pedagógicas cotidianas, intencionalmente planejadas e sistematizadas no projeto político pedagógico construído com a participação da comunidade escolar e desenvolvido por profissionais capacitados, com acompanhamento da Secretaria Municipal de Educação.

4.2.12. Proporcionar condições adequadas para promover o bem-estar da criança, seu desenvolvimento integral em seus aspectos físico, motor, emocional, intelectual, moral e social, a ampliação de suas experiências e a estimulação do interesse da criança pelo processo do conhecimento do ser humano, da natureza e da sociedade, complementando a ação da família e da comunidade.

4.2.13. Atender por meio de oficinas e atividades que favoreçam aprendizagem global dos alunos e o aprimoramento de habilidades e competências nas diversas áreas do conhecimento: linguagem, matemática, ciências, arte, esporte, cultura.

4.2.14. Explorar todos os espaços escolares como ferramenta de formação integral para os alunos, considerando os espaços existentes e as necessidades da escola, desta forma valorizando e potencializando os espaços como educativos, podendo ser integrados de forma planejada, na perspectiva de assegurar interações significativas garantindo excelência e equidade nas propostas e na aprendizagem dos educandos.

4.2.15. Promover articulação entreicineiros e comunidade escolar, inclusive com as famílias dos alunos atendidos, de modo a efetivar a educação integral e formação cidadã por meio de práticas pedagógicas cotidianas, intencionalmente planejadas e



[Handwritten signature]

PROCESSO Nº 61.651/23

CHAMAMENTO PÚBLICO Nº 029/23

sistematizadas levando em consideração o documento norteador das práticas educacionais desta Rede o Currículo da Educação Básica Municipal de Atibaia-SP, adequados a realidade e contexto escolar conforme prevê o Projeto Político Pedagógico, construído com a participação da comunidade escolar e desenvolvido por profissionais capacitados, com acompanhamento da Secretaria Municipal de Educação.

4.2.16. Proporcionar condições adequadas para promover o bem-estar da criança, seu desenvolvimento integral em seus aspectos físico, motor, emocional, intelectual, moral e social, a ampliação de suas experiências e a estimulação do interesse da criança pelo processo do conhecimento do ser humano, da natureza e da sociedade, complementando a ação da família e da comunidade.

4.2.17. O profissional/oficineiro da Organização da Sociedade Civil que ministrará a atividade, poderá assinar presença ao adentrar na Unidade Escolar bem como ao término das mesmas se o gestor (a) julgar necessário;

4.2.18. A Fraternidade Universal Projeto Curumim se responsabilizará em fornecer o material/uniforme necessário aos alunos para realização das atividades/oficinas dentro da Unidade Escolar, com a verba destinada de acordo com o organograma demonstrado pelo chamamento público com sua efetivação por termo de doação referente aos mesmos.

5. CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO:

META	ETAPA/ FASE	ESPECIFICAÇÃO	UNIDADE DE MEDIDA	QTDE	INÍCIO	TÉRMINO
1	1	Alunos do ensino fundamental da escola Catarina Maria dos Reis	Crianças de 06 a 12 anos de idade	90	02/2024	12/2024

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]



PROCESSO Nº 61.651/23

CHAMAMENTO PÚBLICO Nº 029/23

1	1	Alunos do ensino fundamental da escola EM Prof. Pedro de Alcântara Santos Silva.	Crianças de 06 a 12 anos de idade	150	02/2024	12/2024

6. META

Em conformidade com a Meta 06 Educação Integral do Plano Municipal de Educação de 04 de novembro de 2015, que determina no item 6.5 Estabelecer parcerias, junto às instituições públicas e privadas favorecendo o acesso gratuito dos estudantes regularmente matriculados em atividades socioeducativas articuladas com a proposta curricular.

Este Termo de Referência prevê o atendimento de até 90 alunos da **EM Catarina Maria dos Reis** e 150 na **EM prof. Pedro de Alcântara Santos Silva**, por meio de oficinas e atividades previstas na Matriz Curricular para as escolas de Período Integral e outras de acordo com o estabelecido pela gestão da referida U.E, sempre seguindo como base o **Currículo da Educação Básica Municipal de Atibaia – SP** e o **Plano Político Pedagógico da escola**.

A Fraternidade Universal Projeto Curumim como instituição social, tem como missão possibilitar o crescimento humano nas relações interpessoais, bem como propiciar a apropriação do conhecimento elaborado, tendo como referência a realidade do aluno.

Para alcançar os objetivos e metas de forma assertiva das oficinas e explorar o tema de um modo que ele ganhe um sentido e se torne significativo para os educandos, serão utilizados diversos recursos, lúdicos e artísticos como: os momentos de conversa, vídeos, imagens, contação de histórias, teatro, entre outros.



PROCESSO Nº 61.651/23

CHAMAMENTO PÚBLICO Nº 029/23

Na busca por melhores resultados temos como metas:

- ✓ Organização das atividades no contraturno do período integral, sob a forma de oficinas, possibilitando que através de práticas planejadas e significativas, as crianças possam desenvolver progressivamente sua autonomia sob a supervisão e orientação da Coordenação e de Educadores qualificados que lhes permitam dialogar, refletir, sugerir, intervir e criar através de diferentes linguagens: oral, escrita, plástica, cênica, esportivas, entre outras;
- ✓ Ampliar a permanência dos educandos da Rede Municipal de Ensino, promover o desenvolvimento físico, emocional e cognitivo em um ambiente de aprendizagem, que proporcione condições para o desenvolvimento de atividades pedagógicas, culturais, artísticas, recreativas, esportivas, de lazer e meio ambiente no contraturno do período integral.

7. METODOLOGIA / ESTRATÉGIA DE AÇÃO

A Fraternidade Universal Projeto Curumim apresenta a Secretaria de Educação da Estância de Atibaia, a sociedade Civil o presente "Programa Melhoria da Educação" por meio do Projeto **CURUMIM E EDUCAÇÃO – ARTICULAR PARA GARANTIR DIREITOS – POLO II**, buscando a construção de uma "Comunidade Educativa", preparando para o futuro, onde cada um, de acordo com sua capacidade específica, entende e assume suas responsabilidades de forma lúdica, sentindo-se corresponsável pelo crescimento e pelo aperfeiçoamento da comunidade escolar, desenvolvimento comunitário, pela cidadania, senso de pertencimento territorial e inclusivo.

A Fraternidade Universal Projeto Curumim dentro da sua metodologia aplica em todas as atividades propostas nos planos de trabalho a Pedagogia Social que é um ramo da educação onde se concentra nas relações entre a sociedade e a educação, visando desta forma influenciar as pessoas para atingirem determinados objetivos sendo de suma importância para alcançar uma igualdade em todas as comunidades, contribuindo desta forma para a formação e um futuro melhor de toda a população escolar, observamos ser ela mais importante nas regiões carentes,



PROCESSO Nº 61.651/23

CHAMAMENTO PÚBLICO Nº 029/23

principalmente para o crescimento e o desenvolvimento das crianças. A inclusão da Pedagogia Social dentro das diversas modalidades utilizadas dentro das unidades escolares onde atuamos é uma das atividades mais importantes na atualidade, e a partir dela a prática de atividades de lazer e esportes, cultura, nas atividades de artes e música na busca pela igualdade e oportunidades a todos, além de promover a saúde com as atividades físicas exercidas promovendo o bem estar, dentro desta abordagem pedagógica buscamos conscientizar os educandos sobre as mudanças sociais e culturais e ajudá-los a desenvolver habilidades necessárias para lidar com essas mudanças. Criamos uma consciência acerca das desigualdades sociais e exploramos formas de superá-las, mantemos as raízes na educação popular, na educação comunitária e na educação crítica. Como abordagem, o nosso objetivo ensinar os educandos a pensarem criticamente sobre as estruturas sociais e culturais e ajudá-los a compreenderem as suas próprias posições no contexto social que os cercam e a darem voz a suas necessidades, tendo como foco a transformação social e o empoderamento pessoal. Nesta abordagem pedagógica buscamos motivar e capacitá-los para que possam identificar problemas sociais, encontrar soluções e trabalhar para melhorar a qualidade de vida dentro do território em que vivem. Os principais componentes desta abordagem educacional que utilizamos são o diálogo, o debate, o intercâmbio de conhecimento e a colaboração entre os participantes. Onde nos concentramos na construção de pontes entre os sistemas sociais, educacionais e culturais, a fim de promover a inclusão e a diversidade. Auxiliamos os educandos a se tornarem mais conscientes, responsáveis e tolerantes uns com os outros, além de promover a participação social, nos baseamos em princípios como a responsabilidade, a compaixão, a cooperação, a igualdade, a inclusão, o acolhimento, a justiça social e o respeito à diversidade, onde os alunos encontram a capacidade de se curar e se ajudar mutuamente.

Outra técnica e estratégia que utilizamos é o ensino centrado na aprendizagem. Com esta abordagem enfatizamos a responsabilidade individual e o desenvolvimento de habilidades necessárias para se tornar um membro produtivo da comunidade. Isso inclui o desenvolvimento de habilidades de liderança, tomada de decisão, resolução



PROCESSO Nº 61.651/23

CHAMAMENTO PÚBLICO Nº 029/23

de problemas e habilidades interpessoais, incluímos o uso de projetos interdisciplinares, atividades baseadas em problemas e discussões de grupo. buscamos desenvolver a consciência social dos alunos, ao mesmo tempo em que os ajudamos a desenvolver habilidades de ensino-aprendizagem e a colaborar uns com os outros. utilizando o diálogo, o debate, o trabalho em equipe, a reflexão crítica e a tomada de decisão, com estas técnicas e estratégias ajudamos os alunos a desenvolverem habilidades como a comunicação, a resolução de problemas, a liderança, o pertencimento do grupo o senso comunitário e a responsabilidade. [...] é preciso que a educação esteja em seu conteúdo, em seus programas e em seus métodos - adaptada ao fim que se persegue: permitir ao homem chegar a ser sujeito, construir-se como pessoa, transformar o mundo, estabelecer com os outros homens relações de reciprocidade, fazer a cultura e a história [...] uma educação que liberte, que não adapte, domestique ou subjugué. Paulo Freire enxergou a escola como um local privilegiado para a libertação, sendo ela o espaço de possibilidades para debate, diálogo e discussão. Somente na escola se alcançará a compreensão sobre a realidade circundante, sendo assim possível escrever a história das mudanças e das transformações sociais e emancipatórias com vistas a uma educação para além da escola, uma educação social. Paulo Freire Estamos falando de uma mudança de paradigma, de uma nova forma de pensar nossas relações sociais, pressupondo horizontalidade nos processos educativos, valorização dos saberes comunitários no currículo e uma efetiva ação intersetorial para garantir os direitos sociais dos indivíduos. (Moll, Jaqueline, 2013).

As oficinas (**Grade/habilidades das diretrizes curriculares da educação básica de Atibaia pag.362 a 365 demonstradas abaixo**) serão constituídas e realizadas no contraturno do período integral e mediante uma organização direcionada ao objetivo de instigá-los e estimulá-los a uma nova postura diante do contexto escolar de forma lúdica, estimulando a arte, o brincar, o esporte e a cidadania. Postura esta que compreende análise de seu papel integrador, consciência uma educação de qualidade, respeitando as estratégias de ação de cada unidade escolar e a individualidade de cada um, tendo como compromisso o despertar do desenvolvimento integral do aluno,



PROCESSO Nº 61.651/23

CHAMAMENTO PÚBLICO Nº 029/23

conforme representa a imagem.



Os professores da OSC deverão organizar suas oficinas antecipando as semanas para que os coordenadores da U.E e do Projeto Curumim validem seus semanários.

Esses semanários serão preenchidos de forma online e ficarão organizados no drive para que sejam consultados, a qualquer momento, pela direção da escola, pela Secretaria da Educação e pelo Tribunal de Contas do Estado de São Paulo -TCESP. Serão elaborados pelos professores das oficinas de Leitura, Produção textual, Matemática e Ciências da Natureza o Plano de Ação, após a avaliação do segundo bimestre, contendo as habilidades da matriz de referências dos 2º, 3º e 4º Bimestres.

8. FORMA DE AFERIÇÃO DOS INDICADORES DA METAS/ETAPAS OU FASES:

- ✓ Acompanhamento sistemático e semanal das oficinas na Unidade Escolar, por parte da Organização da Sociedade Civil, sendo contemplado visitas as oficinas, acompanhamento antecipado das propostas a serem oferecidas aos alunos por meio de semanário e relatório reflexivo ao final de cada semana.
- ✓ A aferição será através de lista de chamada, plano de trabalho de cada oficina, relatórios quadrimestrais de cada instrutor/educador, relatório de acompanhamento do Coordenador da Organização da Sociedade Civil, reuniões



PROCESSO Nº 61.651/23

CHAMAMENTO PÚBLICO Nº 029/23

de equipes, apresentação das atividades (mostra) durante o ano e no encerramento do ano, pesquisa de satisfação dos alunos e familiares.

- ✓ A coordenação da Fraternidade Universal Projeto Curumim deverá realizar o acompanhamento sistemático e semanal das oficinas nas Unidades Escolares;
- ✓ Reuniões periódicas com a direção e coordenação das escolas para alinhamento das ações positivas e negativas;
- ✓ Apresentações conforme calendário escolar das ações e mostras desenvolvidas;
- ✓ Acompanhamento da coordenação do projeto nas atividades desenvolvidas, em como a sua aceitação pela comunidade escolar;
- ✓ Avaliação diária através de mapas afetivos, experiências lúdicas e da vivência artística visando a capacidade de expressão, autoestima e o desenvolvimento social do aluno;
- ✓ Avaliação individual dos alunos por meio de avaliação diagnóstica e portfólio para acompanhar o desenvolvimento cognitivo do aluno;
- ✓ Pesquisa de satisfação encaminhada a cada alunos pelo google forms;
- ✓ Acompanhamento da realização das atividades propostas, observando a evolução da aprendizagem de cada aluno, assim como suas dificuldades;
- ✓ Acompanhamento da lista de presença dos alunos e relatórios profissionais.
- ✓ A avaliação deve ocorrer de forma contínua durante a rotina escolar, considerando as especificidades de cada aula vivenciada. O acompanhamento dos alunos se dará com o apoio das famílias, gestão, coordenação pedagógica através do diálogo para convergir as estratégias necessárias para o desenvolvimento global dos alunos.

9. MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO (INSTRUMENTAIS)

- ✓ As avaliações serão realizadas diante do acompanhamento das oficinas e da rotina pedagógica, assim como pelo feedback das crianças. O protagonismo deve fazer parte da rotina dos alunos, ofertando condições de diálogo e oportunidade para que seja um sujeito ativo, possibilitando mobilidade para agir no seu contexto transformá-lo.

Handwritten signatures and initials in blue ink.

Handwritten initials in blue ink.

Handwritten signature in blue ink.

Handwritten signature in blue ink.



PROCESSO Nº 61.651/23

CHAMAMENTO PÚBLICO Nº 029/23

- ✓ A coordenação da Fraternidade Universal Projeto Curumim deverá realizar o acompanhamento sistemático e semanal das oficinas nas Unidades Escolares;
- ✓ Reuniões periódicas com a direção e coordenação das escolas para alinhamento das ações positivas e negativas;
- ✓ Apresentações conforme calendário escolar das ações e amostras desenvolvidas;
- ✓ Acompanhamento da coordenação do projeto nas atividades desenvolvidas, bem como a sua aceitação pela comunidade escolar;
- ✓ Avaliação diária através do diálogo com as crianças, confecção de mapas afetivos, experiências lúdicas e da vivência artística visando a capacidade de expressão, autoestima e o desenvolvimento global;
- ✓ Avaliação individual dos alunos por meio de avaliação diagnóstica e portfólio para acompanhar o desenvolvimento cognitivo do aluno;
- ✓ Pesquisa de satisfação via uso de formulário do "Google Forms", encaminhada via aplicativo, ou com a possibilidade de acesso da criança na escola.
- ✓ A avaliação deve ocorrer de forma contínua durante a rotina escolar, considerando as especificidades de cada aula vivenciada.
- ✓ O acompanhamento dos alunos se dará com o apoio das famílias, por meio de diálogo e parceria estabelecida, para convergir as estratégias necessárias para o desenvolvimento global dos alunos.

10. EQUIPE TÉCNICA ENVOLVIDA:

10.1 Oficinas que serão desenvolvidas da EM CATARINA MARIA DOS REIS.

Qdte	OFICINA/PROFISSIONAL	FORMAÇÃO	HORAS/SEMANA
01	Monitor	Pedagogia/Cursando Pedagogia	20 horas/semana
01	Jogos/Língua Portuguesa/ Matemática/Leitura Contação de Histórias e Letramento	Pedagogia	16 horas/ semana



PROCESSO Nº 61.651/23

CHAMAMENTO PÚBLICO Nº 029/23

01	Atividades Recreativas/ Ginásticas artísticas	Educador Físico	12 horas/ semana
01	Ciências da Natureza	Pedagogia/ Biologia	12 horas/semana
01	Artes	Pedagogia/ Licenciatura e artes.	12 horas/semana
01	Tecnologia	Pedagogia/experiência na área	12 horas/semana
01	Professor Coordenador de Projetos	Pedagogia	08 horas/ semana

10.2 Oficinas que serão desenvolvidas da EM Pedro de Alcântara Santos Silva.

Qdte	OFICINA/PROFISSIONAL	FORMAÇÃO	HORAS/SEMANA
01	Jogos de Língua Portuguesa	Pedagogia	20 horas/ semana
01	Jogos de Matemática	Pedagogia	20 horas/ semana
01	Dinâmicas Socioemocionais	Pedagogia	20 horas/ semana
01	Ciências da Natureza/Educação Ambiental	Pedagogia/Biologia	12 horas/semana
01	Tecnologia	Pedagogia/experiência na área	12 horas/ semana
01	Arte	Licenciatura em Arte /Experiência comprovada na área	11 horas/ semana
01	Musicalização	Experiência comprovada na área	05 horas/ semana
01	Monitor	Pedagoga/ Cursando Pedagogia	20 horas/ semana
01	Professor Coordenador de Projetos	Pedagogia	10 horas/ semana

10.3. PLANO DE APLICAÇÃO DE RECURSOS DETALHO

P	OFICINA/PROFISSIONAL	Horas semanais	Valor por hora	R\$ Mensal	R\$ Anual
---	----------------------	----------------	----------------	------------	-----------



PROCESSO Nº 61.651/23

CHAMAMENTO PÚBLICO Nº 029/23

E S O A L E O B R I G A Ç Õ E S	Monitor	40	R\$19,00	R\$ 3.040,00	R\$ 33.440,00
	Jogos e Produção de textual	36	R\$ 34,00	R\$ 4.896,00	R\$ 53.856,00
	Ciências da Natureza/Educação ambiental	24	R\$ 34,00	R\$ 3.264,00	R\$ 35.904,00
	Tecnologias	24	R\$ 34,00	R\$ 3.264,00	R\$ 35.904,00
	Artes	23	R\$ 34,00	R\$ 3.128,00	R\$ 34.408,00
	Jogos e Matemática	20	R\$ 34,00	R\$ 2.720,00	R\$ 29.920,00
	Dinâmica Socioemocional	20	R\$ 34,00	R\$ 2.720,00	R\$ 29.920,00
	Musicalização	05	R\$ 34,00	R\$ 680,00	R\$ 7.480,00
	Professor Coordenador de Projetos	18	R\$ 43,00	R\$ 3.096,00	R\$34.056,00
	SUBTOTAL				R\$294.888,00
CONSUMO	Material administrativo				R\$ 1.200,00
	Material Pedagógico				R\$13.612,00
	EM Pedro de Alcântara Silva..... R\$ 8.058,00				
	EM Waldemar Bastos Buhler R\$ 5.554,00				
TERCEIROS SERVIÇOS	Assessoria Contábil				R\$ 1.100,00
	TOTAL				R\$ 310.880,00

11. QUADRO DE OBJETIVOS DAS OFICINAS DE ACORDO COM a BASE COMUM CURRICULAR- BNCC E O CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO BÁSICA DE ATIBAIA-SP



PROCESSO Nº 61.651/23

CHAMAMENTO PÚBLICO Nº 029/23

OFICINAS	OBJETIVOS
Atividades Recreativas e Artísticas	Integrar e introduzir o aluno no universo da cultura corporal de movimento através do conhecimento do próprio corpo e do corpo do outro, formando assim, um cidadão que irá usufruir, partilhar, produzir, reproduzir e transformar seus conhecimentos, possibilitando o emprego de estratégias para resolver desafios e aumentar o aprendizado das práticas corporais como esporte, jogos, danças, atividades expressivas e as atividades na natureza dentro e fora da escola valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo; Desenvolver por meio das atividades recreativas certas habilidades como a coordenação motora, possibilitando o relaxamento dos alunos e a diversão. Apoiar e dar suporte aos alunos com dificuldades para que consigam cumprir as regras e metas das atividades recreativas; integrar o indivíduo ao meio social; Desenvolver o conhecimento mútuo e a participação grupal; Facilitar o agrupamento por idade ou afinidades; Desenvolver ocupação para o tempo ocioso; Adquirir hábitos de relações interpessoais; Desinibir e desbloquear; Desenvolver a comunicação verbal e não-verbal; Descobrir habilidades lúdicas; Desenvolver adaptação emocional;
Jogos de Alfabetização e Produção de texto/Leitura/Contação de Histórias e Letramento	Compreender a língua como fenômeno cultural, histórico-cultural, histórico social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo-a como meio de construção de identidades de seus leitores e seus usuários e da comunidade que pertencem; Apropriar-se da língua escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de sua atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social; Ler, escutar e produzir textos orais, escritos e multissemióticos que circulam em diferentes campos de atuação e mídias;



PROCESSO Nº 61.651/23

CHAMAMENTO PÚBLICO Nº 029/23

	Empregar, nas interações sociais, a variedade e o estilo de linguagens adequados à situação comunicativa, ao(s) interlocutor(es) e ao gênero do discurso; Reconhecer o texto como lugar de manifestação e negociação de sentidos, valores e ideologias. Selecionar textos e livros para leitura integral, de acordo com os objetivos, interesses e projetos pessoais; Elaborar propostas didáticas literárias abordando diversidades de gêneros; Promover escrita, reescrita e revisões de produções textuais; Ampliar do repertório oral e escrito, gramatical, ortográfico, estrutural e temático; Realizar e acompanhar de forma direta, atividades diversificadas aos alunos com maiores dificuldades; Incentivar e participar dos projetos e concursos aderidos pela escola, de forma interdisciplinar, contextualizada e prática; Promover a integração e interação entre as turmas, disciplinas e atividades complementares; Participar de forma interdisciplinar em parceria com os demais docentes para as apresentações internas e externas, fechamento dos conteúdos e do bimestre; Elaborar trilhas, Quizz na plataforma EduConecte mobilizando práticas da cultura digital, diferentes linguagens, mídia e ferramentas digitais. Promover por meio dos jogos pedagógicos oportunidades de uso de nova abordagens dos conteúdos de forma lúdica e divertida. Promover situações-problema e atividades desafiadoras, que podem se relacionar às diversas áreas do conhecimento; Criar condições para desenvolvimento do raciocínio lógico, para o desenvolvimento cognitivo, emocional e também motor; Fortalecer trocas entre estudantes e professores, criando um clima de integração e socialização; Favorecer o trabalho com a interdisciplinaridade, a linguagem e a comunicação na escola.
--	---



PROCESSO Nº 61.651/23

CHAMAMENTO PÚBLICO Nº 029/23

Jogos de Matemática	Desenvolver o Raciocínio lógico, o espírito de investigação e a capacidade de produzir argumentos convincentes, recorrendo aos conhecimentos matemáticos para compreender e atuar no mundo; Desenvolver e/ou discutir projetos que abordem, sobretudo, questões de urgência social, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários, valorizando a diversidade de opiniões de indivíduos e de grupos sociais, sem preconceitos de qualquer natureza; Utilizar processos e ferramentas matemáticas, inclusive tecnologias digitais disponíveis, para modelar e resolver problemas cotidianos, sociais e de outras áreas de conhecimento, validando estratégias e resultados;
Ciências da Natureza/Educação Ambiental	Compreender as Ciências da Natureza como empreendimento humano, e o conhecimento científico como provisório, cultural e histórico. Compreender conceitos fundamentais e estruturas explicativas das Ciências da Natureza, bem como dominar processos, práticas e procedimentos da investigação científica, de modo a sentir segurança no debate de questões científicas, tecnológicas, socioambientais e do mundo do trabalho; continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva. Analisar, compreender e explicar características, fenômenos e processos relativos ao mundo natural, social e tecnológico (incluindo o digital), como também as relações que se estabelecem entre eles, exercitando a curiosidade para fazer perguntas, buscar respostas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das Ciências da Natureza. Avaliar aplicações e implicações políticas, socioambientais e culturais da ciência e de suas tecnologias para propor alternativas aos desafios do mundo contemporâneo, incluindo aqueles relativos ao mundo do trabalho. Construir argumentos com base em dados, evidências e informações confiáveis e negociar e defender ideias e pontos de vista que promovam a consciência socioambiental e o respeito a si próprio e ao outro, acolhendo e valorizando a diversidade de indivíduos e de grupos sociais, sem preconceitos de qualquer natureza.

upb

unfuf

D

25/



PROCESSO Nº 61.651/23

CHAMAMENTO PÚBLICO Nº 029/23

	Utilizar diferentes linguagens e tecnologias digitais de informação e comunicação para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos e resolver problemas das Ciências da Natureza de forma crítica, significativa, reflexiva e ética. Conhecer, apreciar e cuidar de si, do seu corpo e bem-estar, compreendendo-se na diversidade humana, fazendo-se respeitar e respeitando o outro, recorrendo aos conhecimentos das Ciências da Natureza e às suas tecnologias. Agir pessoal e coletivamente com respeito, autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, recorrendo aos conhecimentos das Ciências da Natureza para tomar decisões frente a questões científico-tecnológicas e socioambientais e a respeito da saúde individual e coletiva, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários. Estimular o estudante a assumir uma posição reflexiva frente às situações do cotidiano, para que possa construir argumentos, defender e negociar pontos de vista, de maneira ética e empática, e fundamentando-se no conhecimento científico, com base em fatos, evidências e informações confiáveis; Propor atividades práticas e reflexivas sobre a Saúde, corporal, auditiva e visual, tal como a prevenção de acidentes; Pesquisar, conhecer e conscientizar os alunos com relação a alimentação saudável e a produção e consumo consciente; Conhecer e ampliar informações teóricas e práticas referente a produção, cuidado e consumo de alimentos da horta; Apresentar a diversidade da Fauna e Flora da região e do Brasil e suas características; conscientizar sobre os problemas e as possíveis responsabilidades do ser humano; Comparar e analisar as transformações ambientais decorrentes da ação do homem num processo histórico da região e do Brasil; Explorar os conhecimentos acerca do ciclo hidrológico e aprofundar em reflexões do tema na região; Realizar pesquisas e registro sobre o desperdício e produção de lixo no entorno e propor atividades inspiradas nos 5Rs (repensar, reduzir, reutilizar, reciclar,
--	--



PROCESSO Nº 61.651/23

CHAMAMENTO PÚBLICO Nº 029/23

	Fazer experiências para comprovar as transformações e teorias científicas; Temas significativos para o momento, levando em consideração o cenário do país e da região, trazendo práticas que possibilitem o desenvolvimento de conscientização dos alunos acerca dos temas educação ambiental e que gerem mudança de hábitos;
Tecnologia/ Alfabetização Digital	Conhecer e manusear corretamente o equipamento; Localizar e acessar páginas/links no computador e na internet; Familiarizar e utilizar as ferramentas de pesquisa; Ler e interpretar páginas virtuais e gêneros textuais digitais (blogs, notícias, informativos, e-books); Conhecer e manusear uso de acessórios de multimídia (pen-drive, fone de ouvido, mouse, cds, USB); Utilizar os recursos de áudio e vídeo; Produzir e editar um áudio e vídeo interdisciplinar; Conhecer e utilizar o Paint e outros recursos de imagem disponíveis; Elaborar e apresentar um produto com os recursos do Paint, de maneira interdisciplinar; Conhecer e utilizar o Word e outros recursos de texto disponíveis; Elaborar e apresentar um produto com os recursos do Word, de maneira interdisciplinar; Conhecer as ferramentas de construção de tabelas; Produzir tabela com conteúdo interdisciplinar e contextualizado. Conhecer as ferramentas de construção de gráficos; Produzir gráficos com conteúdo interdisciplinares e contextualizados; Conhecer e utilizar o recurso de PowerPoint; Elaborar e apresentar um produto final com os recursos do PowerPoint, de maneira interdisciplinar; Introduzir e aprofundar a utilização das metodologias ativas como a gamificação, quizzes; Defendendo o uso das tecnologias como meio de garantir a construção do conhecimento, o Plano Nacional de Educação constituindo importantes instrumentos pedagógicos auxiliares, não devendo substituir, no entanto, as relações de comunicação e interação direta entre educador e educando, estando preparado para o uso das novas



PROCESSO Nº 61.651/23

CHAMAMENTO PÚBLICO Nº 029/23

	tecnologias na educação e ensino, Através das TIC's, professor conseguirá realizar o seu trabalho prático com dinâmicas e desenvolve as técnicas de ensino nas escolas compreendendo esta mudança como um desafio;
Artes	Experimentar diferentes formas de expressão artística (desenho, pintura, colagem, quadrinhos, dobradura, escultura, modelagem, instalação, vídeo, fotografia etc.), fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais; Experimentar a criação em artes visuais de modo individual, coletivo e colaborativo, explorando diferentes espaços da escola e da comunidade. Dialogar sobre a sua criação e as dos colegas, para alcançar sentidos plurais.
Musicalização	Apresentar e explorar os elementos constituintes da música (voz, tonalidades, ritmos, instrumentos); Vivenciar os diferentes estilos e ritmos musicais com e sem acompanhamento instrumental; Construir com as crianças instrumentos musicais e utilizá-los no contexto escolar; Ampliar o repertório linguístico e cultural; Produzir pequenos trechos musicais, inéditos ou em forma de paródia; Construir parceria efetiva interdisciplinar com as demais atividades complementares e disciplinas, principalmente aquelas ligadas à área musical; Relacionar e organizar vivências musicais a partir da junção entre Literatura e Música; Conhecer e ampliar o conhecimento teórico musical; Organizar momentos de ensaios, estudos teóricos e de ampliação de repertório; Apresentar e incentivar o contato e o gosto pelas músicas tradicionais do passado; Promover a interação entre alunos de diferentes faixas etárias. Incentivar a participação colaborativa entre os alunos por meio de atividades artísticas musicais;



PROCESSO Nº 61.651/23

CHAMAMENTO PÚBLICO Nº 029/23

	valorizar e desenvolver a autoestima, autonomia e criatividade dos pequenos músicos; Identificar e apreciar criticamente diversas formas e gêneros de expressão musical, reconhecendo e analisando os usos e as funções da música em diversos contextos de circulação, em especial, aqueles da vida cotidiana. Perceber e explorar os elementos constitutivos da música (altura, intensidade, timbre, melodia, ritmo etc.), por meio de jogos, brincadeiras, canções e práticas diversas de composição/criação, execução e apreciação musical. Explorar fontes sonoras diversas, como as existentes no próprio corpo (palmas, voz, percussão corporal), na natureza e em objetos cotidianos, reconhecendo os elementos constitutivos da música e as características de instrumentos musicais variados.
Dinâmicas Socioemocionais	Contribuir para o aprendizado do estudante através da solução de problemas ambientais e sociais; Capacitar os estudantes para que eles aprendam a elaborar e expor seus trabalhos através de metodologias adequadas; Promover esclarecimento, análise e avaliação do que está sendo estudado com o objetivo de descobrir possíveis soluções e novas propostas para um determinado assunto, considerando que essas soluções beneficiem primeiramente a sociedade que o aluno pertencerá quando se tornar um profissional; Promover uma ligação entre os conteúdos estudados ao longo do curso, abordando temas que se complementam com o propósito de oferecer formação integral para o estudante; Promover o desenvolvimento da capacidade de planejar e resolver dentro de cada disciplina os problemas enfrentados pelas diversas áreas de formação; Fazer com que os estudantes tenham como método de resolução de problemas as pesquisas científicas; Desenvolver a interdisciplinaridade entre os alunos por meio da construção do conhecimento coletivo; Articular com os docentes de cada turma os Projetos desenvolvidos na U.E.

upb

upb

R

OP

29

upb



PROCESSO Nº 61.651/23

CHAMAMENTO PÚBLICO Nº 029/23

Coordenação Pedagógica	Acompanhar as atividades pedagógicas desenvolvidas pelo Projeto na escola; Acompanhar e avaliar o desenvolvimento do trabalho docente; Acompanhar e avaliar os relatórios elaborados pelos docentes; Planejar e coordenar reuniões pedagógicas e HTPC online; Compreender, mediar as intra e inter-relações que constituem o processo de ensino-aprendizagem; Providenciar material pedagógico para elaboração das atividades. Alinhar frequentemente com a gestão escolar o andamento do Projeto; Participar de formações fornecidas pela Secretaria da educação do Município de Atibaia.
-------------------------------	---

12. PROVISÃO/EQUIPE CONTRATADA:

A Organização da Sociedade Civil deverá contar no mínimo com quadro de funcionários capacitados abaixo:

P E S O A L E O B R I G A Ç Õ E S	OFICINA/PROFISSIONAL	Horas semanais	Valor por hora	R\$ Mensal	R\$ Anual
	Monitor	40	R\$19,00	R\$ 3.040,00	R\$ 33.440,00
	Jogos e Produção de texto	36	R\$ 34,00	R\$ 4.896,00	R\$ 53.856,00
	Ciências da Natureza e Educação ambiental	24	R\$ 34,00	R\$ 3.264,00	R\$ 35.904,00
	Tecnologias	24	R\$ 34,00	R\$ 3.264,00	R\$ 35.904,00
	Artes	23	R\$ 34,00	R\$ 3.128,00	R\$ 34.408,00
	Jogos e Matemática	20	R\$ 34,00	R\$ 2.720,00	R\$ 29.920,00
	Dinâmica Socioemocional	20	R\$ 34,00	R\$ 2.720,00	R\$ 29.920,00
	Musicalização	05	R\$ 34,00	R\$ 680,00	R\$ 7.480,00
	Professor Coordenador de Projetos	18	R\$ 43,00	R\$ 3.096,00	R\$34.056,00



PROCESSO Nº 61.651/23

CHAMAMENTO PÚBLICO Nº 029/23

SUBTOTAL		R\$294.888,00
CONSUMO	Material administrativo	R\$ 1.200,00
	Material Pedagógico	R\$13.612,00
	EM Pedro de Alcântara Silva..... R\$ 8.058,00	
	EM Waldemar Bastos Buhler R\$ 5.554,00	
DE	Assessoria Contábil	R\$ 1.100,00
SERVIÇOS		
TERCEIROS		
TOTAL		R\$ 310.880,00

13. ELEMENTOS INDICATIVOS DA MENSURAÇÃO DOS CUSTOS

Utilizamos o cálculo proporcional de acordo com a carga horária a ser trabalhada mensalmente, os honorários dos prestadores de serviços serão efetuados via transferência bancária após a emissão da nota fiscal eletrônica.

Fonte de informação disponíveis ao público: As atividades, serão afixadas nos locais de atendimento e redes sociais. As informações financeiras serão alimentadas mês a mês e publicadas pelo sistema do SINCOVINHO. Sistema de transparência da Prefeitura da Estância de Atibala referente as parcerias firmadas com o Terceiro Setor.

13.1 Os instrutores e especialistas deverão participar no mínimo 2 (duas) horas por mês de Reunião Pedagógica, podendo ser organizado 2 vezes por mês de 1 hora cada encontro, ou 1 vez por mês, 1 hora com a gestão escolar e 1 hora com a equipe da OSC e, desde que organizado previamente com a equipe gestora da Unidade Escolar.

O presente encontro terá como objetivo ajuste das ações em conjunto, diálogo para aprimoramento das práticas educacionais e para elaboração de planejamento. Levando em consideração as necessidades da unidade escolar para a assim propor efetividade das ações e garantia na aprendizagem dos alunos.

13.2 A OSC apresentará o comprovante de escolaridade do contratado em até 30 dias.



PROCESSO Nº 61.651/23

CHAMAMENTO PÚBLICO Nº 029/23

13.3 Os Professores deverão cumprir com os horários determinados pela OSC dentro do plano de trabalho aprovado, podendo alterar somente com a autorização da Secretaria de Educação e da Presidente da OSC, por meio de ofício;

13.4 Os Planejamentos e relatórios elaborados pelos professores deverão ser entregues para o Coordenador de Projetos da OSC para que eles possam ser avaliados e orientados pelo mesmo.

14. RECURSOS FÍSICOS

O projeto será executado dentro da unidade escolar, utilizando e ocupando todos os espaços oferecidos pela escola. Será organizado com a direção da U.E um cronograma de visitas nos espaços em torno no território e alguns pontos turísticos de Atibaia.

15. RECURSOS MATERIAIS

Natureza da Despesa	PEA	Outros/R.P.	Total
Material Pedagógico	R\$13.612,00		R\$13.612,00
Material Administrativo	R\$ 1.200,00		R\$ 1.200,00
TOTAL GERAL	R\$ 14.812,00		R\$ 14.812,00

16. PLANO DE APLICAÇÃO

Natureza da Despesa	PEA	Outros/R.P.	Total
Pessoal e Obrigações (folha/encargos)	R\$294.888,00		R\$294.888,00
Material de Consumo	R\$14.812,00		R\$14.812,00
Outros Serviços Pessoa Jurídica	R\$ 1.100,00		R\$ 1.100,00
TOTAL GERAL	R\$310.800,00		R\$310.800,00

17. PLANO DE APLICAÇÃO DE RECURSO DETALHADO

P E	OFICINA/PROFISSIONAL	Horas semanais	Valor por hora	R\$ Mensal	R\$ Anual
--------	----------------------	-------------------	----------------------	------------	-----------



2

PROCESSO Nº 61.651/23

CHAMAMENTO PÚBLICO Nº 029/23

S O A L E O B R I G A Ç O E S	Monitor	40	R\$19,00	R\$ 3.040,00	R\$ 33.440,00
	Jogos e Produção de textos	36	R\$ 34,00	R\$ 4.896,00	R\$ 53.856,00
	Ciências da Natureza/Educação ambiental	24	R\$ 34,00	R\$ 3.264,00	R\$ 35.904,00
	Tecnologias	24	R\$ 34,00	R\$ 3.264,00	R\$ 35.904,00
	Artes	23	R\$ 34,00	R\$ 3.128,00	R\$ 34.408,00
	Jogos e Matemática	20	R\$ 34,00	R\$ 2.720,00	R\$ 29.920,00
	Dinâmica Socioemocional	20	R\$ 34,00	R\$ 2.720,00	R\$ 29.920,00
	Musicalização	05	R\$ 34,00	R\$ 680,00	R\$ 7.480,00
	Professor Coordenador de Projetos	18	R\$ 43,00	R\$ 3.096,00	R\$34.056,00
	SUBTOTAL				R\$294.888,00
CONSUMO	Material administrativo				R\$ 1.200,00
	Material Pedagógico				R\$13.612,00
	EM Pedro de Alcântara Silva.....		R\$ 8.058,00		
	EM Waldemar Bastos Buhler		R\$ 5.554,00		
SERVIÇOS DE TERCEIROS	Assessoria Contábil				R\$ 1.100,00
	TOTAL				R\$ 310.880,00

18. ORÇAMENTO DETALHADO

Natureza da Despesa	PEA	Outros/R.P.	Total
Pessoal e Obrigações (folha/encargos)	R\$294.888,00		R\$294.888,00
Material de Consumo	R\$14.812,00		R\$14.812,00
Outros Serviços Pessoa Jurídica	R\$ 1.100,00		R\$ 1.100,00
Outros Serviços Pessoa Física			



PROCESSO Nº 61.651/23

CHAMAMENTO PÚBLICO Nº 029/23

TOTAL GERAL	R\$310.800,00	R\$310.800,00
-------------	---------------	---------------

19. CRONOGRAMA DE DESEMBOLSO:

19a. **Previsão de início:** fevereiro de 2024.

19b. **Previsão de Término:** dezembro de 2024.

Números de Parcelas:

19c. Números de Parcelas	19d. Valor de cada parcela	19e. Total Anual
11 parcelas	01 x R\$ 29.800,00 10 x R\$ 28.100,00	R\$ 310.800,00

Outras informações sobre parcelas:

O repasse das parcelas mensais estará vinculado a disponibilização na **Plataforma 1Doc**, da prestação de contas parcial e relatório mensal de atividades, vinculado ao cronograma de desembolso, estabelecido no Plano de Trabalho aprovado pela Secretaria Municipal da Educação.

20. VALOR PER CAPITA

Valor Per Capita	R\$ 1.295,00
Quantidade	240 alunos
Valor Total Mensal	R\$ 117,272
Valor Geral	R\$ 310.800,00

21. VALOR APURADO NESSE TERMO DE REFERÊNCIA

Trezentos e dez mil e oitocentos reais.

22. PERIODICIDADE DAS PRESTAÇÕES DE CONTAS

22.1 A prestação de contas deverá ser efetuada de forma parcial e integral, na seguinte forma:

Parcial mensal: até 10º dia útil de cada mês;

Parcial quadrimestral: até o 10º dia útil dos meses de maio e setembro.



PROCESSO Nº 61.651/23

CHAMAMENTO PÚBLICO Nº 029/23

Parcial Anual: até o 10º dia útil do mês de janeiro, contendo os documentos previstos no artigo 168 da IN 02/16 do TCE, ou a que vier a substituí-la, exceto quanto ao balanço patrimonial do exercício encerrado e anterior, que deverá ser entregue até 31 de março.

22.2 As prestações de contas serão entregues em formato eletrônico, via Plataforma 1doc e Sinconvinho, de acordo com o Decreto nº 9.252 de 17 de julho de 2020, alterado pelo Decreto nº 9.276 de 11 de agosto de 2020. Os documentos deverão ser inseridos de forma digital em PDF pesquisáveis, até o 10º dia útil após o encerramento do mês de repasse de cada parcela.

22.3 O pagamento deverá ser efetuado mediante transferência bancária para o beneficiário contratado (anexar comprovante).

22.4 Todas as despesas deverão ser lançadas na plataforma eletrônica, disponível no site da Prefeitura da Estância de Atibaia, até o 10º dia útil após o encerramento do mês de repasse de cada parcela.

23. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A Fraternidade Universal Projeto Curumim oferecerá aos alunos oportunidades para a aquisição de conhecimentos, estimulando as múltiplas inteligências, resgatando a aprendizagem de forma integrada, lúdica e prazerosa. Define as ações educativas futuras, tornando-se um instrumento de trabalho que indicará o rumo à direção escolar e permitirá construir a formação do cidadão participativo, responsável, compromissado, crítico e criativo.

A mesma, a partir da assinatura do TERMO DE COLABORAÇÃO, oferecerá igualdade de condições para permanência na escola e atendimento gratuito a todos os seus alunos, vedada a exigência de qualquer tipo de taxa e custeio de material didático.

O encaminhamento das crianças para as atividades no contraturno do período integral e a distribuição das turmas serão definidas pela Secretaria Municipal de Educação junto com a OSC.



PROCESSO Nº 61.651/23

CHAMAMENTO PÚBLICO Nº 029/23

Nesta certeza, caminhamos sabendo que todos temos a parte que nos cabe transformar, tendo a perspectiva de contribuir para a implementação de novas ideias, novas práticas e diferentes olhares para com a educação, a qual não deve ser pautada apenas em conteúdos sistematizados, estáticos e emoldurados em paredes da resistência à mudança, mas sim em invólucros do encorajamento de poder sempre mais, de vislumbrar movimentos novos que vão ao encontro dos anseios de nossos "novos" alunos que, por sua vez, almejam diferentes olhares para suas diferentes expectativas

23. AUTENTICAÇÃO

Declaramos sob as penas da lei que as informações contidas neste Plano de Trabalho são expressões da verdade e que estamos, portanto, comprometidos em realizar a despesa de acordo com o mesmo.

Atibaia, 10 de janeiro de 2024.

Yara Ap. de Mendonça
Presidente da OSC

Luciana Andrade Guedes Reis Cintra
Coordenadora de Projetos